

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ

LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA

Str. Bucovina nr. 5; Cod poștal 200026

CIF: 15792308; Tel/fax: 0251 433 227;

Email: arghezicv2004@yahoo.com; contact@tudorarghezicv.ro; Web: www.tudorarghezicv.ro



NR. 87/15.01.2026

Dezbătut în CP - 16.01.2026

Aprobat în CA – 16.01.2026



**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2026 – 2030**

DIRECTOR,

Prof. dr. Camelia - Aida ROȘCA

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA

Str. Bucovina nr. 5; Cod poștal 200026
CIF: 15792308; Tel/fax: 0251 433 227;

Email: arghezicv2004@yahoo.com; contact@tudorarghezicv.ro; **Web:** www.tudorarghezicv.ro



ECHIPA DE PROIECT:

- **Prof. dr. Camelia Aida Roșca** – *Director*
- **Prof. Radu Cristina** – *Director adjunct*
- **Prof. Stan Cătălina** – *Coordonator C.E.A.C.*
- **Prof. Damian Alina** – *Coordonator proiecte și programe educative*
- **Prof. Rotaru Maria-Cristina** - *membru C.A*
- **Prof. Roșu Simona-Mariana** - *membru C.A*
- **Prof. Avram Florența**-*profesor consilier școlar*
- **Prof. Popescu Adrian Sabin**-*Președinte C.R.P.*
- **Cricorian Dumitru**—*Reprezentant Consiliul Local Craiova*

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

ARGUMENT

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Scopul Planului de Dezvoltare Instituțională este să contribuie la ameliorarea permanentă a calității învățării și predării printr-un proces de planificare continuă, regulată, evaluare și revizuire.

Premisa fundamentală a ofertei manageriale este aceea că învățământul, în general, trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (**global economy**), a unei societăți globale a cunoașterii (**knowledge society**) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (**lifelong learning society**). Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Perioada 2026 – 2030, pentru care am elaborat acest proiect, este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

- Asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori nesuștin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*
- Concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.
- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resurse material – financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale).

CUPRINS:

CONTEXT LEGISLATIV

I. DIAGNOZA

1. Prezentarea Liceului Teoretic „Tudor Arghezi”.
2. Diagnoza mediului intern si extern al unității școlare. Analiza SWOT.

II. MISIUNEA, DEVIZA ȘI PRINCIPII

III. STRATEGIA

1. Scopurile/țintele strategice
2. Motivarea stabilirii țăintelor strategice.
3. Opțiunile strategice
4. Termene de realizare

IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Programe de implementare

V. MONITORIZAREA IMPLEMENTĂRII ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teoretic „Tudor Arghezi”- Craiova a fost conceput în concordanță cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Metodologiile elaborate de ME cu privire la aplicarea Legii Educației Naționale;
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările/ME
- ✓ Buletinele Informative ale ME, ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare;
- ✓ Programul de Guvernare în domeniul educației;
- ✓ Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Legea 87/2006 privind Asigurarea Calității Activității în Unitățile și Instituțiile de Învățământ Preuniversitar;
- ✓ Legea nr. 53/2005, Codul muncii;
- ✓ Legea nr. 40, pentru completarea și modificarea Legii nr. 53;
- ✓ Ordonanța de Urgență nr. 75/2004, privind Asigurarea Calității Activității în Unitățile și Instituțiile de Învățământ Preuniversitar;
- ✓ Metodologia formării continue a pers. didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Regulamentul Intern al Liceului Teoretic “Tudor Arghezi” Craiova;
- ✓ Raportul ME cu privire la starea învățământului în anul școlar 2024-2025 și prioritățile pentru anul școlar 2025-2026;
- ✓ Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2020 – 2025.
- ✓ Raportul de analiză a activităților desfășurate în Liceul Teoretic „Tudor Arghezi”, Craiova pentru anul școlar 2024 – 2025.
- ✓ Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEC nr. 5726/2024.

I.1 PREZENTAREA LICEULUI TEORETC „TUDOR ARGHEZI”

Scurt istoric

Liceul Teoretic "Tudor Arghezi" a luat ființă la 1 septembrie 1961, sub numele de Școala Medie Nr. 5, Craiova.

Pe parcursul existenței sale, liceul a avut o istorie zbuciumată, asemenea poetului al cărui nume îl poartă. Neavând un sediu propriu, a functionat în diverse locații, mereu altele: mai întâi la Școala Generală Nr. 4, apoi în localul actualei Scoli Nr. 22 „Mircea Eliade”. Mai multi ani la rand a functionat in sediul Scolii Nr. 29 din cartierul Valea Roșie.

Incepand cu 1966 scoala noastra, schimbandu-si numele in liceu teoretic, s-a mutat pentru o perioadă mai îndelungată în localul de pe strada Vasile Alecsandri, nr.97 unde erau condiții mult mai bune.

Un nou impuls în activitatea noastră l-a constituit acordarea prin Decretul prezidențial nr. 76 din 31 ianuarie 1968 a numelui marelui poet Tudor Arghezi pentru liceul nostru. Incepând din acel an, a luat naștere o frumoasă tradiție: în fiecare an, de 21 mai, ziua aniversării poetului, se sărbătorește și Ziua Liceului.

Dar nici acest local nu a fost definitiv, pentru că diverse conjuncturi au dus la mutarea lui într-un sediu nou pe Strada Tehnicii nr. 2, lângă Facultatea de Electrotehnică, deoarece prin transformarea nedorită în liceu industrial, s-a voit ca el să fie mai aproape de platforma industrială din partea de est a municipiului. În această locație, după anul 1990, Liceul Teoretic “Tudor Arghezi” a împărțit zestrea materială și activitățile cu Grupul Școlar I.C.M.1, care s-a format având ca bază cadrele tehnice ale liceului.

De fapt, anul 1990 a fost an de referință în istoria liceului nostru, el redevenind ceea ce a fost și vrea să rămână, adică un liceu teoretic, de cultură generală. Din aceste motive, nemaifiind posibilă funcționarea în aceeași incintă a două școli cu profile diferite, în toamna anului 2003, Liceul Teoretic „Tudor Arghezi” s-a unit cu Școala Generală 11 “Titu Maiorescu”, devenind o școală mult mai puternică.

Liceul Teoretic “Tudor Arghezi” funcționează în actuala locație din anul școlar 2003 - 2004, în urma fuzionării celor două unități de învățământ, devenind astfel o instituție școlară cu clasele P – XII.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

Informații generale:

Unitatea școlară: *LICEUL TEORETIC “TUDOR ARGHEZI” CRAIOVA*

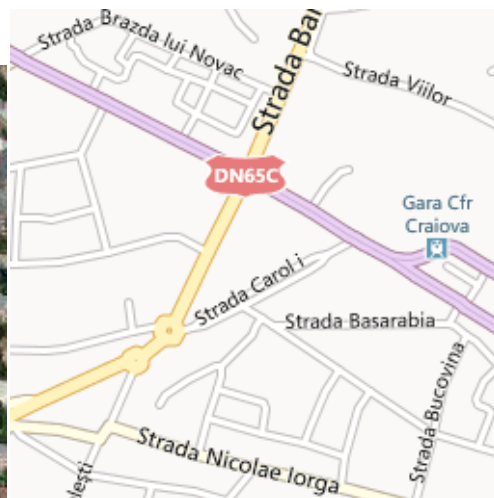
Adresa unității: *Str. Bucovina, nr. 5, Craiova, Județul Dolj, Cod poștal: 200556*

Telefon/Fax: +40 0251 433 227

Web: www.tudorarghezicv.ro

Email: arghezicv2004@yahoo.com; contact@tudorarghezicv.ro

Localizarea geografică a școlii : Liceul este amplasat în partea de nord a municipiului Craiova, în apropierea gării C.F.R., fiind ușor accesibil cu variate mijloace de transport în comun.



**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

**I.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI
EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE**

ANALIZA MEDIULUI INTERN

Trăsături caracteristice:

a) Populația școlară:

Număr de elevi:

La începutul anului școlar 2025 – 2026, în evidențele unității au fost înscriși un număr de 1170 de elevi. În acest an școlar, repartitia elevilor pe cicluri de învățământ este după cum urmează:

- învățământ primar – 306 + 52 elevi PMS = 358 elevi;
- învățământ gimnazial – 249 + 65 elevi PMS = 314 elevi;
- învățământ liceal – 446 elevi + 52 elevi frecvență redusă = 498 elevi.

În clasa a IX-a, la liceu, în urma repartizării computerizate, pe baza opțiunilor candidaților, încă din prima etapă au fost ocupate toate locurile, mediile celor admiși fiind următoarele:

Specializarea	Nr. Clase	2025-2026	2024-2025
FILOLOGIE	1	8,60-8,97	8,15-9,00
ȘTIINȚE SOCIALE	1	8,50-8,90	8,02-8,32
MATEMATICA- INFORMATICA	1	8,57-8,75	8,05-8,50
ȘTIINȚE ALE NATURII	1	8,60-8,97	7,90-8,40

Nivel	Clasa								
	Gr. preg	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Primar/Gimnazial	3	3	2	3	3	3	3	2	3
Primar/Gimn P.M.S	3					1	1	1	1

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

În anul școlar 2025 –2026, Liceul Teoretic „Tudor Arghezi” funcționează cu un număr de 19 de clase, după cum urmează:

Nivel liceal Profil/specializare	Clasa			
	IX	X	XI	XII
Uman-Filologie	1	1	1	1
Uman- Științe sociale	1	1	1	1
Real-Matem-informatică	1	1	1	1
Real- Științe ale naturii	1	1	1	1
P.M.S. Științe sociale – învățământ frecvență redusă	1	1	1	-

La formarea claselor de liceu, în măsura posibilităților, s-a ținut cont de limbile străine, fapt ce a făcut ca la clasele nou formate să se renunțe la lucrul pe grupe.

Mediul de proveniență:

Cu mici excepții (unii elevi care fac naveta zilnic din comune limitrofe Craiovei, cu mijloace de locomotie proprii familiei), în ciclul primar și gimnazial elevii sunt din Craiova (95%) și provin din cartierul în care este situat liceul, dar și din cartiere alăturate.

La învățământul liceal, majoritatea elevilor (în proporție de 60%) provin din mediul rural, în majoritate din județul Dolj, cu mici excepții din județele Olt și Gorj.

b) Personalul școlii:

- cadre didactice: 83, din care 17 învățători, 66 profesori - 2 manageri.
- personal didactic auxiliar: 1 administrator financiar, 1 administrator de patrimoniu, 1 secretar-șef, 1 secretar, 1 laborant, 1 informatician, 1 bibliotecar.
- personal nedidactic: 6 îngrijitoare, 2 muncitori de întreținere, 4 paznici.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

Calitatea personalului didactic:

Anul școlar	Nr. Cadre didactice	Gr.did.I	Gr.did.II	Definitiv	Debutanti	Studii doctorale
2020-2021	73	56	8	5	4	4
2021-2022	74	57	8	4	1	4
2022-2023	75	60	5	6	1	3
2023-2024	85	62	5	8	6	4
2024-2025	83	66	6	8	3	4

- nr. cadrelor didactice cu vechime în învățământ între 0-18 ani: 10
- nr.cadrelor didactice cu vechime în învățământ între 18-40 ani: 73
- încadrare: titulari (73); detașați (4); suplinitori (6), din care 3 nou - veniți, restul cu continuitate în școală – 3).
- nr. cadrelor absolvente de cursuri de formare/perf. în ultimii 3 ani: 82;
- relațiile între diferitele categorii de personal (conducere – profesori; profesori – profesori; conducere – personal didactic auxiliar/ nedidactic; profesori – personal didactic auxiliar/ nedidactic; profesori-elevi etc) –amiabile, bazate pe respect reciproc.
- relația cadre didactice – părinți: de colaborare, în special în ciclul primar și în primii ani ai celui gimnazial; la liceu, se constată o implicare relativ redusă a majorității părinților, aceștia răspunzând numai solicitărilor.
- cultura organizațională a școlii este orientată spre: cooperare, lucru în echipă, deschidere la nou, creativitate, responsabilitate, atașament față de copii și profesie.
- informația, la nivelul unității și în comunitate, este diseminată prin modalități specifice: avizier, ședințe periodice, lectorate cu părinții, corespondență etc.
- calitatea managementului este asigurată printr-o perfecționare continuă, prin stagii de formare acreditate, în care au fost implicați toți trei managerii. Echipa managerială are ca obiectiv prioritar dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în vederea creșterii capacității interne a școlii.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

Indicatori de evaluare a performanței școlare – cantitativ și calitativ

- **Rezultate școlare:** ponderea elevilor cu rezultate **slabe** la ciclul primar și gimnazial este nesemnificativă, iar la ciclul liceal nu depășește 5%.
- Elevi cu rezultate **bune** sunt în număr mare la ciclul liceal, 55%, și mai mic la ciclul primar, 27%, sau gimnazial, 32%, în timp ce rezultate **foarte bune** se întâlnesc mai ales la ciclul primar 76% , sau gimnazial 65% și mai puțin la ciclul liceal 40%.
- **Procent de promovare la Evaluarea Națională în ultimii ani:**
 - 2021: **86,15 %**
 - 2022: **91,52 %**
 - 2023: **85,71 %**
 - 2024: **88,70 %**
 - 2025: **93,84 %**
- **Procent de promovare la examenul de Bacalaureat:**
 - 2021: **91,26 %**
 - 2022: **95,37 %**
 - 2023: **94,82 %**
 - 2024: **93,10 %**
 - 2025: **98,83%**

Rezultate obținute la olimpiade și concursuri școlare:

În fiecare an, elevii școlii obțin rezultate bune și foarte bune, atât la olimpiade, cât și la concursurile școlare, acestea fiind în număr de peste 150 la toate disciplinele școlare. Rezultatele se regăsesc la sfârșitul fiecărui an școlar în Raportul anual de analiză al școlii.

Elevii cu rezultate deosebite sunt recompensați și popularizați la începutul fiecărui an școlar, la Ziua liceului, prin articole în revistele liceului (**Bilete de ucenici** și **Vocea noastră**) și la festivitatea de premiere din iunie.

- **Comportamentul social** al elevilor noștri este cel adecvat vârstei și preocupărilor lor.
- **Disciplina**, este un punct pozitiv al elevilor liceului nostru, în general toți elevii cunoscând și respectând prevederile Regulamentului Intern al școlii. Nu au fost semnalate încălcări grave ale regulamentului în ultimii ani.
- **Procentul elevilor care trec în niveluri superioare de învățământ:**
 - La sfârșitul clasei a VIII-a – **100%**
 - La sfârșitul clasei a XII-a - **90%.**

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

- **Rata abandonului școlar – 0 %**

Absenteism – Cauze ale absenteismului:

- Ignoranța unor familii care nu înțeleg rostul școlii în dezvoltarea ulterioară a copilului;
 - Familii dezorganizate;
 - Indiferența părinților față de școală – unii părinți (este adevărat, în număr mic) nu răspund la solicitările venite de la unitatea școlară;
 - Sărăcia, lipsa condițiilor materiale;
 - Neacomodarea la trecerea dintr-un ciclu de învățământ la altul;
 - Lipsa motivației, determinată de lipsa perspectivelor după terminarea școlii;
 - Părinții plecați în străinătate.
- **Rata abandonului școlar este de 0%.**
 - **Probleme comportamentale** – nu au existat elevi care să manifeste probleme de comportament deosebite; de altfel, în unitate există un consilier psihopedagog a cărui activitate are, ca unul dintre obiective, sprijinirea elevilor cu probleme de comportament.
 - **Încălări ale legii** – nu s-au semnalat
 - **Activități sociale și culturale; Activitatea extracurriculară**

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

Elevii și profesorii școlii noastre au participat la o serie de activități extracurriculare diversificate, obținând rezultate deosebite.

Nr. crt.	Titlu	Parteneri	Nivelul de desfășurare
1.	<i>Contract de parteneriat educațional între Opera Română Craiova și Liceul Teoretic "Tudor Arghezi", Craiova</i>	Opera Română Craiova	Local
2.	<i>"Prietenie și armonie"</i>	Comunitatea Elenă din Craiova	Local
3.	<i>Convenție de parteneriat educațional între Centrul Social "Sfântul Andrei" și Liceul Teoretic "Tudor Arghezi", Craiova</i>	Centrul Social "Sfântul Andrei"	Local
4.	<i>"Biserica și Școala"</i>	Mitropolia Olteniei	Local
5.	<i>"Școala în siguranță!"</i>	Gruparea de Jandarmi mobilă "Frații Buzești", Craiova	Local
6.	<i>"Biblioteca – lumea minunată a cărților"</i>	Biblioteca Județeană Dolj „Alexandru și Aristia Aman”	Județean
7.	<i>"Teatrul – cale spre cultură"</i>	Teatrul Național "Marin Sorescu", Craiova	Regional
8.	<i>"Și noi avem drepturi"</i>	Organizația "Salvați copiii" Dolj	Local
9.	<i>"Alegerea noastră – viitorul nostru"</i>	Universitatea din Craiova, Facultatea de Agronomie	Local
10.	<i>"Ora de net"</i>	Organizația "Salvați copiii" Dolj	Local

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

11.	<i>"Fii conștient, nu violent!"</i>	Asociația pentru copii și tineri PRO REZILIENTĂ	Local
12.	<i>Alături de voi!</i>	ONG „Salvați Identitatea Satului” Olt Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Balș, Olt Școala Gimnazială „Pan. M. Vizirescu” Braneț, Olt	interjudețean
13.	<i>"Copii mai buni pentru o lume mai bună"</i>	Biserica "Sfântul Ioan Valahul", Craiova	Local
14.	<i>Contract de parteneriat educațional Asociația Vasiliada și Liceul Teoretic "Tudor Arghezi", Craiova</i>	Asociația "Vasiliada"	Local
15.	<i>"Club de dezbateri în liceu"</i>	Asociația Regională de Dezbateri, Oratorie și Retorică Muntenia ARDOR	Interjudețean
16.	<i>Educație prin muzică</i>	Opera Română Craiova	județean
17.	<i>Aproape de bunici</i>	Căminul pentru Persoane Vârstnice, Craiova	local
18.	<i>Viitorul suntem noi!</i>	Facultatea de Litere, Universitatea din Craiova	local
19.	<i>Pompierii, prietenii noștri</i>	Inspectoratul pentru Situații de Urgență "Oltenia" al județului Dolj	județean
20.	<i>Muzeul-punte între trecut și viitor</i>	Muzeul Olteniei- Secția de Etnografie, Craiova	județean
21.	<i>Ne place să citim</i>	Biblioteca Județeană Dolj „Alexandru și Aristia Aman"	județean

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

22.	<i>Copilărie-prietenie</i>	Școala Gimnazială Fratoșița	județean
23.	<i>Ne facem prieteni noi</i>	C.N., „Frații Buzești” Școala Gimnazială Robănești	județean
24.	<i>Exploratori în lumea emoțiilor</i>	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Dolj	județean
25.	<i>Formarea și dezvoltarea competențelor de literație prin demersuri inovatoare- CALIGRAMA</i>	Asociația pentru Educație SV Oltenia-EDUCOL, Universitatea din Craiova	local
26.	<i>Dinți sănătoși pentru un zâmbet frumos</i>	Cabinet Stomatologic „Bety Dental Clinic” Craiova	local
27.	<i>Rolul intervenției logopedice în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare</i>	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Dolj	județean
28.	<i>În siguranță oriunde și oricând</i>	I.P.J.Dolj-Poliția Municipiului Craiova-Biroul Rutier	local
29.	<i>MUZICA-Artă prin sunet și mișcare</i>	Filarmonica Oltenia Craiova	județean
30.	<i>Datini, tradiții și obiceiuri strămoșești</i>	Școala Gimnazială Breasta	județean
31.	<i>Stimularea abilităților de comunicare</i>	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Dolj	județean
32.	<i>Pași simpli către prietenie!</i>	Școala Gimnazială Nr. 97 București	interjudețean

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

33.	<i>„Educație prin tradiții și valori spirituale românești și europene”</i>	Liceul Teoretic „Henri Coandă”, Craiova, Dolj Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe”, Craiova, Dolj Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica”, Craiova, Dolj Colegiul Național „Frații Buzești”, Craiova, Dolj Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Velovan”, Craiova, Dolj Colegiul Național „Elena Cuza”, Craiova, Dolj Școala Gimnazială Breasta, Dolj Școala Gimnazială Teasc, Dolj Asociația „April Hub”, Craiova Comunitatea Elenă din Craiova	Județean
-----	--	--	----------

Elevii din școala noastră au participat la concursuri și olimpiade, au vizionat spectacole la Teatrul Național, Teatrul Liric, Filarmonica și Teatrul de Păpuși.

Un aspect deosebit a fost colaborarea cu diferiți factori educaționali: Palatul Copiilor, Mitropolia Olteniei, Crucea Roșie, Inspectoratul Județean de Poliție, Centrul de Prevenire și Consiliere Antidrog. Au fost încheiate parteneriate educaționale cu unități școlare din Craiova, din județul Dolj, dar și din alte județe: Constanța, Teleorman, Mehedinți, Olt.

In domeniul educatiei civice s-au implementat urmatoarele proiecte:

- a. Respectarea și promovarea drepturilor copilului în școală și comunitate
 - Realizarea de spoturi care să promoveze drepturile copilului
- b. Fii responsabil!
 - Drepturi și responsabilități - concurs de postere și afise
- c. Cu toții, împotriva violentei!
 - Realizare de filme și materiale
 - «Vocea noastră» se face auzită în lupta contra violentei - realizarea de emisiuni radio

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

In domeniul educatiei pentru sanatate s-au implementat proiectele:

- b. Sanatatea, bunul meu de prîet
 - Decalog pentru o sanatate de fier
- b. Sanatatea si calitatea vietii
 - Suntem ceea ce mancam!
- c. Spune NU drogurilor! Alege viata!
 - Realizarea de materiale cu mesaj antidrog
 - Campanie antidrog

In domeniul tehnico-stiintific, s-au implementat sau sunt in curs de implementare proiectele:

- a. Proiecte de parteneriat strategic prin programul Erasmus +: „Cross-Curricular Approaches to Mathematics and Sciences in Formal and Informal Contexts”, „NZEB for Enhancing STEM Skills and Motivating Students”, „Thinking...Coding”.
- b. Natura, prietena mea!
 - Vizita la Muzeul de Stiinte ale Naturii
- c. Descoperim tainele naturii
 - Amenajarea de expozitii
 - Concurs pe teme ecologice
 - Ziua Mondiala pentru protectia animalelor

Domeniul: Educatie multiculturala

- a. «Noi suntem romani»
 - Eroismul la romani-expozitii cu imagini din arhive fotografice
 - Craiova, trecut si prezent-realizare de postere
 - « Ziua Nationala a Romaniei »
 - -comunicari
 - -program artistic
 - -expozitie Domnia lui A.I.Cuza
 - -comunicari
 - -program artistic
 - Ziua Internationala a Pacii-concurs de desene
- b. Din inima, pentru inimi !
 - **Satisfacerea cerințelor părinților** – reprezintă unul din obiectivele prioritare ale activității unității noastre școlare. În demersul nostru s-a pornit de la premisa că satisfacerea cerințelor părinților reprezintă unul din factorii – cheie ai atragerii de populație școlară în unitatea noastră; ca urmare, s-a urmărit proiectarea și promovarea unei oferte curriculare care să răspundă intereselor elevilor și părinților acestora.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

- **Numărul de cereri de transfer** – Pe parcursul anului școlar 2024 - 2025 s-au transferat în/din unitatea noastră școlară elevi, din diferite motive, cel mai frecvent fiind – apropierea de locul natal, ca urmare a posibilităților materiale precare, sau reîntregirea familiei în țări ca Anglia, Italia și Spania.

Posturi ocupate sau nu

În cadrul liceului funcționează un 83 de cadre didactice, din care 73 titulare, 4 detașate și 6 suplinitoare. Toate posturile sunt ocupate cu cadre didactice calificate.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

Resurse materiale ale unității școlare:

Baza materială și financiară

- ***Spații funcționale de învățământ, corespunzând standardelor actuale:***

- 26 săli de clasă;
- 1 laborator de chimie, 1 laborator de fizică, 1 laborator de biologie;
- 3 laboratoare de informatica cu retea de calculatoare, dintre care unul AEL;
- 1 cabinet de istorie;
- 2 săli de sport;
- 1 cabinet de consiliere psihopedagogică;
- 1 cabinet de consiliere educativă;
- 1 cabinet medical.
- bibliotecă școlară, dotată cu 18 493 de volume.
- un centru de informare și documentare.

- ***Starea cladirilor, numar de corpuri:***

Scoala dispune de spatii in **3 corpuri de cladire**, legate intre ele si aflate in perfecta stare de functionare;

- ***Cladiri reabilitate:***

Deși cladirile nu au intrat intr-un program de reabilitare, in ultimii ani, prin gestionarea corecta a fondurilor de reparatii, a fost inlocuită tamplaria si s-au realizat reparatii exterioare cu finisaje noi. În interior au fost reamenajate grupurile sanitare pentru elevii din ciclurile primar, gimnazial si liceal, o atentie deosebita acordandu-se amenajarii grupurilor sanitare pentru elevii din grupa pregatitoare. S-au facut igienizari ori de cate ori a fost nevoie, astfel încât toate spatiile sunt adecvate procesului de invatamant si întrunesc toate condițiile vizate de autorizația sanitară.

- ***Nivel de dotare cu resurse educationale:***

În unitatea noastră școlară, pe lângă laboratoarele de fizică, chimie, biologie, funcționează și cabinetele de: informatică, lb. română, istorie- geografie, metodic, educativ și de consiliere psihopedagogică, toate dotate cu materiale didactice corespunzătoare activității pe care o desfășoară.

Materiale didactice și mijloace de învățământ existente în laboratoare și cabinete sunt diversificate, începând cu mijloace audio-vizuale, truse, mobilier, alte materiale didactice și terminând cu materiale bibliografice, materiale care asigură siguranța desfășurării activității și cele metodice, elaborate de profesorii școlii.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

Majoritatea acestor materiale sunt de ultimă generație (laptopuri, videoproiectoare, truse, softuri educaționale, mobilier ergonomic, etc.) și sunt procurate în ultima perioadă prin fonduri provenite din:

- a) bugetul local (burse de merit, sociale, de boală și utilități);
- b) bugetul de stat (buget salarii, bursele *Bani de liceu*, bursele pentru elevii moldoveni și pentru decontarea abonamentelor elevilor, pe mijloacele de transport);
- c) autofinanțate (venituri obținute prin închirierea spațiilor disponibile – sala de sport și săli pentru ședințele asociațiilor de locatari, sponsorizări, donații ale C.R.P.). În ultimii patru ani, aceste fonduri au înregistrat o creștere anuală.

Prin *Proiectele de buget* pentru fiecare an financiar, liceul solicită sume pentru procurarea și completarea materialelor necesare asigurării unui mediu educațional constructiv.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

**Calitatea managementului școlar – prioritate a strategiilor și
politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al
unității de învățământ**

Impactul activității școlii asupra altor grupuri, comunități locale, ONG-uri, firme particulare etc.

Relațiile școlii cu comunitatea locală sunt foarte bune, existând contracte permanente ale directorului școlii cu autoritatea locală (Primăria și Consiliul Local) în vederea promovării unității și obținerii de fonduri.

Școala colaborează foarte bine și cu alte instituții, cum ar fi: Poliția, unde se derulează programe comune educaționale, cu Mitropolia Olteniei, cu Teatrul Național, Filarmonica "Oltenia", Teatrul de Păpuși „Colibri”, Crucea Roșie etc.

Între liceu și mass-media există o colaborare permanentă, toate rezultatele școlii fiind mediatizate prin presa scrisă, radio și televiziune.

Elevii școlii sunt educați să protejeze mediul, să promoveze exemplele pozitive, să se integreze în colectivitatea orașului.

Liceul beneficiază de facilitățile puse la dispoziție de comunitatea locală, ajutor financiar (sponsorizare), dar acestea se realizează în principal prin relațiile personale avute de profesorii școlii cu diverși patroni sau reprezentanți ai unor firme.

S-au organizat și realizat activități parteneriale cu:

-  **ISJ Dolj pentru implementarea diverselor proiecte.**
-  **Institutiile școlare din UE - LTTA implementează proiecte finanțate prin Programul ERASMUS PLUS:**

Nr. Crt.	Titlul proiectului	AXA	Coordonator/ Partener	Perioada de implementare
1.	2019-1-RO01-KA229-063117_1 Social Values STEM from European Heritage	KA229 Erasmus+ School Exchange Partnerships	Coordonator	2019 - 2021

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

2	2019-1-FI01-KA229-060711_5 Breaking Stereotypes	KA229 <i>Erasmus+ School Exchange Partnerships</i>	Partener	2019 - 2021
3	2019-1-IT02-KA229-062258_2 BE HUMAN, BE ECO: grow in a sustainable environment	KA229 <i>Erasmus+ School Exchange Partnerships</i>	Partener	2019 - 2021
4.	2019-1-IT02-KA229-062275_4 E.C.A.S. - European Cultural Approaches at School	KA229 <i>Erasmus+ School Exchange Partnerships</i>	Partener	2019 - 2021
5.	2019-1-TR01-KA229-076441_6 MY CODE SIBLING	KA229 <i>Erasmus+ School Exchange Partnerships</i>	Partener	2019 - 2021
6.	2019-1-PL01-KA201-064984 Educational Infographics for STEAM	KA201 <i>Strategic Partnership for school education</i>	Partener	2019 - 2021

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

7	2020-1-HR01-KA229-077782_5 Combining Approaches in the Literature and Language Learning	KA229 <i>Erasmus+</i> <i>School Exchange Partnerships</i>	Partener	2020 - 2022
8	2020-1-TR01-KA229-093874_3 Innovative and Effective Approaches in Inclusive Education	KA229 <i>Erasmus+</i> <i>School Exchange Partnerships</i>	Partener	2020 - 2022
9	2020-1-CY01-KA204-066035 Coping with NO mobility during COrona Virus times: Learning from each other	KA204 - Strategic Partnerships for adult education	Partener	2020 - 2022
10	2023-1-PL01-KA220-SCH-000157246 SOCIAL INCLUSION AND EMOTIONAL MATURITY OF THE SOCIETY'S YOUNGEST PARTICIPANTS HELPED BY DIGITALLY COMPETENT TEACHERS	KA220 - în domeniul educație școlară	Partener	2023 - 2025
11	2024-1-TR01-KA220-SCH-000253717 "WE ARE IN VR"	KA220 - în domeniul educație școlară	Partener	2024 - 2026

 Crucea Roșie

- campanie de educație sexuală,
- concurs *Sanitarii pricepuți*,
- concurs de desene *Ai o singură viață... deci ai grijă!*

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

Poliția de proximitate Craiova – compartimentul de prevenire

- S-a realizat un proiect-program de colaborare cu Inspectoratul de Poliție Județean Dolj – „Prevenirea consumului de droguri și a delinvenței juvenile”, parteneriat real, util, prin informări în ceea ce privește absenteismul, abandonul școlar, microgrupurile cu probleme disciplinare, elevi cu probleme disciplinare.
- În cadrul Concursului Național „Mesajul meu antidrog” s-au obținut la secțiunile film artistic, spot, colaj de fotografie digitală, premii atât la faza județeană cât și la faza națională. Școala a demarat chiar un proiect de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog.

Primăria Municipiului Craiova și Consiliul Local al Copiilor

Inspectoratul de Protecție Civilă

- Concursul școlar „Cu viața mea apăr viața!”
- Am organizat și desfășurat un exercițiu de protecție civilă și intervenție în caz de cutremur în colaborare cu subunitatea militară de pompieri, Crucea Roșie, alți participanți.

Muzeul Olteniei Craiova

- Contract de parteneriat educațional cu secția de Științele naturii

Mitropolia Olteniei

- Participare la Festivalul „Îngerul a strigat”
- Participare la Festivalul-concurs „Glas de înger”
- Participare la proiectul „Acțiuni comunitare”, desfășurat de Fundația „Cuvântul care zidește”.
- Donații pentru copii infestați cu virusul HIV, ajutoare pentru săraci, ajutor umanitar pentru bătrâni.

Colaborarea cu agenții economici

Avem permanente legături cu diverși agenți economici, fie pe linia sponsorizării unor activități educative, fie legat de oferirea unor servicii sau închirieri de spații care să aducă venituri suplimentare.

Întreținem relații strânse de colaborare cu instituțiile de învățământ superior, în special cu facultățile celor două universități de stat existente la nivelul municipiului, majoritatea absolvenților continuând studiile în învățământul superior craiovean.

Lucrul în echipă la nivelul managementului – pornește de la premisa că un management modern, performant, nu se poate desfășura în afara lucrului în echipă. Orice act managerial de calitate nu poate fi decât rodul unei analize, a unei gândiri și a unei decizii colective. Managerului îi revine sarcina de a-și constitui o echipă sudată, capabilă de efort, cu viziune novatoare.

Colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare— este una din modalitățile de cooperare și de deschidere. S-a pus accentul pe colaborarea cu manageri ai altor unități școlare, în vederea îmbunătățirii actului managerial prin schimb de informații, activități comune, folosirea bazei materiale în procesul de pregătire a elevilor, cooperare în ceea ce privește selecția viitorilor elevi ai liceului, popularizare în rândul elevilor de gimnaziu a ofertei și rezultatelor unității noastre școlare. Astfel de exemple se evidențiază prin colaborarea cu managerii unităților: Palatul Copiilor, în special a elevilor din clasele mici, Liceul „Matei

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

Basarab” unde sunt cazați elevii noștri din alte localități, dar și școli gimnaziale și licee similare cu care avem încheiate parteneriate educative (C.N.”Elena Cuza”, Colegiul ”Ștefan Odobleja”, Liceul Teoretic „Henri Coanda”, Liceul „Charles Laugier” etc, sau cu managerii unor unități culturale și economice din județul Dolj și chiar alte județe, cum ar fi: Constanța, Vâlcea, Olt, Mehedinți, prin acțiuni comune în cadrul unor parteneriate etc.

Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe

Actul managerial este o activitate complexă, ce presupune o permanentă dezvoltare a competențelor, prin participarea la cursurile și activitățile de perfecționare, studiul individual. În acest context, managerii școlii au participat în mod frecvent la cursuri de perfecționare pe linia managementului școlar, al descentralizării sau al perfecționării metodice.

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Date demografie la nivelul țării

În conformitate cu anumite statistici referitoare la populația școlară prognozată pentru anii 2024 - 2026, atât la nivel național, dar și la nivel județean sau local se înregistrează o scădere semnificativă a acesteia, pentru toate efective din grupele de vârstă școlară.

Scaderea populației școlare este consecința directă a scăderii numărului de locuitori ai țării, precum și a fenomenului îmbătrânirii populației. Conform INS, în 2026, populația României este de 21,646 milioane de persoane.

Populația adultă (15-59 ani) reprezintă 64,3% din total, în creștere cu 22.600 de persoane față de începutul anului 2024. În cadrul populației adulte, a crescut ponderea grupelor de vârstă 40-44 ani; 30-34 ani; 20-24 ani și a scăzut cea din grupele de vârstă 15-19 ani; 35-39 ani și 45-49 ani.

Date economice – Regiunea Sud-Vest Oltenia

Regiunea Sud – Vest – Oltenia are o pondere în produsul intern brut pe total economie de aproximativ 7,4%. În cadrul acestei regiuni, agricultura are un rol important, cu o pondere de circa 11,2%, înregistrând totuși o scădere, de la 18,4% în 2024. De asemenea, industria are o pondere însemnată în economia regiunii, furnizând 32,6% din produsul intern brut regional. Principalele domenii industriale existente în regiune sunt: metalurgia neferoasă (producția de aluminiu), industria constructoare de mașini și tractoare agricole, industria chimică, industria ușoară (textile și încălțăminte), materiale de construcții (prefabricate, țigle, ciment), industria alimentară.

Construcțiile au o pondere peste media națională (7,41%), situându-se în jurul a 7,98% din produsul intern brut regional. În cadrul serviciilor, sunt de remarcat serviciile de „învățământ, sănătate și asistență socială, administrație publică și apărare” cu o contribuție de circa 11,81% și „tranzacțiile imobiliare, servicii prestate întreprinderilor” cu 11,63 %.

În anul 2026 regiunea Sud – Vest contribuia cu 10,5% la ocuparea totală și deținea 14,0% din numărul total de șomeri înregistrați. Agricultura reprezintă una din ocupațiile de bază ale locuitorilor, ponderea ocupării în agricultură în anul 2025, fiind de 43,97%, mai mare ca în anul 2024 (42%). Serviciile dețin 32% (serviciile comerciale 18,9% și serviciile sociale 13,1%) iar industria și construcțiile dețin 25,9%.

Datele statistice pentru perioada 2020 - 2025 evidențiază dinamica întreprinderilor mici și mijlocii (IMM), care pe total au crescut ca număr de firme (cu 77,5%). În schimb a scăzut cu 13,7% numărul de firme și cu 48% numărul de angajați în clasa întreprinderilor mari (peste 250 salariați). Din categoria IMM, cele mai dinamice s-au dovedit microîntreprinderile (sub 9 salariați), în creștere cu 38% a numărului de angajați.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

În perioada 2020 – 2025, valoarea investițiilor brute a cunoscut creșteri importante în domenii ca: tranzacții imobiliare și servicii pentru întreprinderi, hoteluri și restaurante, comerț, transport, depozitare și comunicații (cu 335%) și construcții.

Această perioadă impune deci existența unui învățământ deschis, flexibil, capabil să se adapteze la nou și să răspundă cerințelor societății.

Rata de activitate

Din datele statistice rezultă că, deși rata de activitate totală a scăzut în anul 2025 față de anul 2020 (64,1,1% față de 66,8%), rata de activitate în mediul urban a rămas aproximativ constantă, iar rata de activitate în mediul rural a scăzut cu 4,4%, iar rata de ocupare pentru populația feminină este cu 5,1% mai mică decât cea pentru populația masculină. În cazul tinerilor (15-24 ani), rata de activitate totală reprezintă aproximativ 50% din rata de activitate totală pentru grupa 15-64 ani.

Rata de ocupare

Scăderea continuă a ratei de ocupare a populației de peste 15 ani este rezultatul declinului economic, a unor dezechilibre structurale accentuate, cât și a deficitului de performanță economică și competitivitate.

În ceea ce privește diferențierea pe sexe, este de remarcat faptul că rata de ocupare a populației de sex feminin este mai scăzută față de populația de sex masculin cu 12,4 puncte procentuale. Această diferență se menține relativ constantă pe toată perioada analizată. Pe medii rezidențiale, rata de ocupare are o evoluție relativ constantă în mediul urban, iar în mediul rural se relevă tendința constantă de scădere a ratei de ocupare.

Pentru grupa de vârstă 15-24 ani rata de ocupare valoare anuală (2025): 17,6% din totalul populației de 15-24 ani era ocupată. Rata de ocupare la nivelul populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a ajuns la 63,0% în 2025, în scădere față de anul anterior. Aceeași grupă de vârstă (15-24 ani) a înregistrat și cel mai ridicat nivel al ratei șomajului

Rata șomajului (BIM) și rata de ocupare după nivelul de educație

Riscul șomajului și șansa ocupării unui loc de muncă scad cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului pentru persoanele cu un nivel scăzut de educație este de 17,6% în România (conform datelor Institutul Național de Statistică) și de 10,5% la nivelul Uniunii Europene.

Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

Structura populației ocupate după nivelul de instruire în 2025, pe cele două sexe indică preponderența populației de sex feminin cu instruire superioară 13,2% față de 12% pentru persoanele de sex masculin, iar pe medii de rezidență, ruralul are numai 2,9% la nivel superior și 51,7% la nivel scăzut de pregătire. Pe nivele de instruire, populația ocupată se distribuie diferit pe grupe de vârstă. Dacă pentru nivelul de instruire primar domină populația ocupată cu vârstă cuprinsă între 55-64 ani, pentru nivelul gimnazial primele locuri sunt ocupate de

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

populația ocupată din grupele de vârstă 55-64 ani și peste 65 ani, pentru nivelele de instruire profesional și liceal domină populația ocupată din grupa 35-44 ani, urmată de cea din grupa 25-34 ani, pentru nivelul de instruire postliceal populația ocupată din grupele 25-34 ani deține cea mai mare pondere. Pentru nivelul de instruire superior, domină populația ocupată din grupele 25-34 ani și 45-54 ani.

Din analiza mediului economic regional s-au desprins următoarele concluzii:

- ✓ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte nevoile pieței muncii.
- ✓ Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită.
- ✓ Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- ✓ Adaptări prin curriculum la decizia școlii (CDEOȘ).
- ✓ Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață.
- ✓ Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- ✓ Necesitatea creșterii numărului de absolvenți cunoscători de limbi străine.
- ✓ Formarea unor competențe adecvate pentru încadrarea în activități lucrative diverse și absolvirea unor instituții de învățământ superior.
- ✓ Formarea continuă a profesorilor.
- ✓ Parteneriatul școală-agenți economici.

Proiecții demografice - Regiunea Sud-Vest Oltenia

Regiunea Sud-Vest Oltenia se confruntă cu cel mai pronunțat declin demografic din țară, evidențiat prin scăderea accentuată a populației rezidente, îmbătrânirea demografică și migrația negativă. Conform datelor oficiale publicate de Institutul Național de Statistică, regiunea va înregistra o contracție majoră a numărului de locuitori în deceniile următoare.

Tendențe demografice majore

- **Scăderea populației:** Regiunea Sud-Vest Oltenia este prognozată să piardă un procent masiv de aproximativ 36,5% din populație în scenariile de lungă durată ale INS, cel mai ridicat nivel de scădere comparativ cu celelalte regiuni de dezvoltare.
- **Diminuarea numerică netă:** Se anticipează o pierdere de peste 500.000 de persoane la nivel regional în scenariile de proiecție teritorială pe termen lung.
- **Îmbătrânirea populației:** Scăderea natalității și creșterea speranței de viață duc la o proporție tot mai mare a persoanelor vârstnice în județele Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea, concomitent cu restrângerea populației de vârstă activă.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

Efective școlare

Populația școlară din România reprezintă aproximativ **18% - 19%** din populația totală a țării în anii recenti. Datele publicate de Institutul Național de Statistică arată că în anul școlar/universitar 2025–2026 populația școlară a fost de **3,518 milioane** de elevi și studenți.

Contextul și Tendințele

- **Scădere pe termen lung:** Comparativ cu anii 1990 și începutul anilor 2000, când populația școlară depășea 4,5 milioane de persoane (peste 20% din populație), numărul elevilor și studenților a scăzut constant din cauza declinului demografic.

Agencia pentru Dezvoltare Regională Nord-Est +1

- **Stabilizare recentă:** În ultimii ani, numărul total s-a stabilizat în jurul valorii de 3,4 – 3,5 milioane de persoane, înregistrând chiar ușoare creșteri anuale punctuale (de exemplu, o creștere de peste 33.000 de persoane în 2025–2026 față de anul anterior), susținută în special de ciclurile liceale și superior.
- **Distribuție:** Aproximativ 73% din această populație școlară învață în mediul urban, iar marea majoritate (peste 94%) este înscrisă în unități de învățământ publice

Populația școlară din România reprezintă în prezent aproximativ 18,5% din populația rezidentă a țării. Datele oficiale furnizate de Institutul Național de Statistică (INS) arată că în anul școlar/universitar recent, sistemul național de educație cuprindea **3,518 milioane de elevi și studenți**, dintr-o populație totală estimată la circa 19 milioane de locuitori.

Evoluția populației școlare în ultimele decenii

Deși pe termen scurt numărul total de înscriși a cunoscut ușoare fluctuații pozitive de la un an la altul datorită includerii unor noi grupe de vârstă (creșterea rețelei de învățământ antepreșcolar, fluxul de elevi din clasele liceale), pe termen mediu și lung ponderea tinerilor în totalul populației este în **scădere structurală** din cauza declinului demografic: **Anii '90 - 2000:** Populația școlară depășea 4,5 milioane de persoane, reprezentând peste **20-22%** din populația totală de la acea vreme.

- **Anii 2010 - 2020:** Pe fondul migrației și al scăderii natalității, numărul total a coborât vertiginos sub pragul de 3,6 milioane. Ponderea s-a stabilizat în jurul valorii de **18% - 19%** din totalul populației rezidente.
- **Perspectiva INS:** Prognosele demografice indică faptul că populația de vârstă școlară va continua să scadă dramatic în următoarele decenii, estimându-se o reducere la aproximativ 3,12 milioane până în 2030.

Structura actuală a populației școlare

Distribuția celor peste 3,5 milioane de elevi și studenți pe niveluri de educație reflectă o concentrare masivă în învățământul obligatoriu: **Învățământ primar și gimnazial:** Reprezintă cea mai mare pondere, cu aproximativ **60%** din totalul populației școlare.

- **Învățământ liceal și profesional:** Concentrează circa **20%** din total.
- **Învățământ superior (universitar):** Reprezintă aproximativ **14% - 15%** din masa totală de cursanți.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

În plus, datele de mediu arată un dezechilibru major: aproape **73% dintre elevi și studenți învață în mediul urban**, fenomen accentuat de închiderea școlilor rurale cu efective reduse și migrația tinerilor către centrele universitare mari.

Populația școlară totală

Evoluția populației școlare totale în regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia începând cu anul 2010 reflectă o **scădere continuă și accentuată**, cauzată de declinul demografic și de migrație.

În timp ce în anul școlar 2011/2012 regiunea înregistra **381.465 de elevi și studenți**, datele oficiale centralizate în documentele strategice ale [ADR Sud-Vest Oltenia](#) arată că rețeaua de învățământ a coborât ulterior la **312.016 persoane** — o contracție masivă de **peste 18%**.

Contextul și Caracteristicile Schimbărilor Demografice

- **Trend General Descendent:** Diminuarea efectivelor s-a manifestat uniform pe majoritatea nivelurilor educaționale. De exemplu, învățământul liceal a cunoscut o perioadă scurtă de stabilitate până în 2012, după care a intrat într-un declin structural accentuat.
- **Disparități Județene:** Județul **Dolj** concentrează cea mai mare pondere a populației școlare totale din regiune, beneficiind și de o componentă universitară puternică în Craiova (unde studenții reprezintă peste 21% din tinerii cuprinși în sistem). La polul opus, județul **Mehedinți** înregistrează cele mai mici ponderi de elevi din regiune.
- **Concentrare Urbană în Învățământul Superior și Liceal:** Deși învățământul primar și gimnazial este distribuit relativ echilibrat, peste **90% dintre elevii de liceu** și majoritatea covârșitoare a studenților urmează cursuri în unități școlare localizate în mediul urban.

Având în vedere statisticile prezentate mai sus referitoare la perspectiva populației școlare în regiunea Sud-Vest Oltenia, **unitatea noastră de învățământ și-a propus să-și mențină structura ofertei educaționale pentru anii următori, să asigure continuitatea unor servicii educative de calitate, dar mai mult, să-și dezvolte capacitatea de adaptare la nevoile societății prin atractivitate și performanță școlară.**

Toate aceste deziderate sunt realizabile ținând cont de faptul că în urma rezultatelor obținute în ultimii ani de activitate, elevii noștri au fost integrați în societate, găsindu-și un loc de muncă în proporție de 80%, același procent înregistrându-se și în cadrul tinerilor care au ales să parcurgă cursurile învățământului susperior.

Calitatea învățământului la nivel local

Pe ansamblu, populația apreciază în mod pozitiv calitatea învățământului la nivel local. Mai mult, constatăm o tendință de creștere în timp a ponderii populației care apreciază pozitiv calitatea învățământului. Această imagine constant pozitivă a învățământului la nivel local se

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

poate explica prin importanța pe care în mod tradițional acest sistem oare în viața unei comunități, prin contactul direct și, de cele mai multe ori, de lungă durată cu instituția de învățământ, prin relațiile personale pe care părinții și elevii le stabilesc cu profesorii.

De altfel, în ansamblul evaluărilor pe care oamenii le fac tuturor aspectelor vieții lor, învățământul s-a dovedit întotdeauna un element de sprijin pentru oameni, în sensul în care ei identifică, prin comparație, acele componente care sunt relativ bune față de altele și care pot constitui surse de satisfacție. Învățământul este un astfel de element în viața oamenilor.

Aprecierea calității unui sistem sau altul al societății, dar mai ales a sistemului de învățământ, depinde în foarte mare măsură de factori precum nivelul de educație al populației, nivelul așteptărilor, aspirațiile socio-profesionale etc.

Din punctul de vedere al ocupației, există un relativ consens asupra calității pozitive a învățământului la nivel local, persoane deținând ocupații diferite exprimând opinii asemănătoare. Excepție fac agricultorii care se detașează de celelalte categorii ocupaționale printr-o evaluare mai favorabilă a calității învățământului la nivel local: 69% dintre agricultori și 54% dintre persoanele cu ocupații intelectuale consideră calitatea învățământului ca fiind bună și foarte bună. Diferențele pot reflecta gradul de cunoaștere, apropierea/depărtarea de sistemul de învățământ, nivelul de așteptări diferit al acestor categorii.

Populația din mediul rural apreciază semnificativ mai favorabil calitatea învățământului în localitate față de cea din urban: 69% dintre cei ce locuiesc în rural și numai 52% dintre cei din urban apreciază calitatea învățământului ca fiind bună și foarte bună. Tipul de relație pe care oamenii îl dezvoltă cu școala în cele două medii dar și nivelurile diferite de aspirații pot explica aceste variații. Nivelul diferit de aspirații poate explica, de asemenea, de ce persoanele cu educație scăzută evaluează învățământul mai favorabil decât cele cu educație înaltă: 66% dintre cei cu școală generală și 54% dintre cei cu educație superioară consideră calitatea învățământului ca fiind bună și foarte bună.

ANALIZA S.W.O.T.

▪ PUNCTE TARI

- ✚ Personal didactic calificat în proporție de 100%;
- ✚ Ponderea cadrelor didactice cu gradul I este de 76,71%;
- ✚ Ponderea profesorilor cu performanțe în activitatea didactică este foarte mare;
- ✚ Înființarea Asociației „Tudor Arghezi”, care și-a propus sprijinirea școlii în întreaga sa activitate;
- ✚ Una dintre puținele unități școlare de nivel liceal din zona gării și autogării de nord ale orașului;
- ✚ Relațiile interpersonale (profesor - elev, conducere - subalterni, profesori - părinți, profesori - profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulant;
- ✚ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora;
- ✚ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- ✚ Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline;
- ✚ Școala realizează fonduri extrabugetare;
- ✚ Întâlniri periodice cu reprezentanții poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a absenteismului, în cadrul parteneriatului încheiat;
- ✚ Întâlniri periodice cu Comitetul părinților, suplimentate cu consultații individuale cu părinții;
- ✚ Desfășurarea în școală a programelor educaționale;
- ✚ Colaborarea cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare: excursii, vizite la muzee, spectacole, acțiuni caritabile la orfeline, azile de bătrâni, acestea introducând copiii în mediul comunitar și contribuind la socializarea lor;
- ✚ Existența întregului material curricular necesar: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare didactice, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, etc;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

- ✚ Procentul ridicat de promovare la bacalaureat;
- ✚ elaborarea unei legislații noi în domeniul învățământului care reglementează foarte bine anumite domenii și activități.

▪ PUNCTE SLABE

- ✚ slaba motivare a cadrelor didactice, din cauza salariilor mici;
- ✚ programe școlare încărcate;
- ✚ ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă;
- ✚ lipsa coerenței și coordonării în predare și evaluare, în special la cadrele tinere;
- ✚ fondul de carte neactualizat și insuficient;
- ✚ fondurile insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor;
- ✚ alocațiile financiare nu sunt în măsură să acopere întreținerea, investițiile și reparațiile la diferite obiective ale liceului.

▪ OPORTUNITĂȚI

- ✚ întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs - favorizează difuzarea informației, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- ✚ varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de ISJ, CCD, ONG, universități;
- ✚ posibilitățile financiare de stimulare, motivare a elevilor pentru activitatea de performanță, prin CRP și Asociația „Tudor Arghezi”;
- ✚ întâlniri frecvente de câte ori este nevoie între cadrele didactice și părinții elevilor;
- ✚ descentralizare și autonomie instituțională într-o oarecare măsură;
- ✚ parteneriate cu comunitatea locală, agenți economici, ONG-uri;
- ✚ participarea la programe naționale, europene, internaționale;
- ✚ existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești;
- ✚ comitet reprezentativ al părinților disponibil pentru sprijinirea activităților școlii;
- ✚ disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii.

▪ AMENINȚĂRI

- ✚ scăderea motivației și interesului pentru activitățile de învățare ale elevilor;
- ✚ micșorarea planului de școlarizare;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

- ✚ Scăderea natalității după anul 1990 cu implicații negative în realizarea planului de școlarizare;
- ✚ scăderea prestigiului cadrelor didactice (prin acțiuni diversioniste);
- ✚ criza de timp a părinților cauzată de actuala situație economică care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;
- ✚ conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- ✚ nivelul scăzut al cunoștințelor dobândite în gimnaziu;
- ✚ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente;
- ✚ nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlii;
- ✚ instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;
- ✚ slaba motivație financiară a cadrelor didactice;
- ✚ lipsa de interes a sponsorilor și a societăților comerciale în susținerea activității educaționale, a activităților sportive, concursuri, competiții școlare, activități extradidactice;
- ✚ necunoașterea sau neînțelegerea legislației ca urmare a cantității mari de informație și mereu în schimbare;
- ✚ insuficiența fondurilor financiare datorate crizei economice prin care trece societatea românească;
- ✚ insuficienta conștientizare din partea elevilor a pericolelor la care se expun în cazul intrării acestora în anturaje specifice vârstei;
- ✚ tendința evidentă a unor familii de a-și părăsi copiii pentru a merge la muncă în străinătate.

II. DEVIZA, VIZIUNEA, MISIUNEA SI PRINCIPII

DEVIZA:

"Întreaga viață este o luptă.
Îți suntem alături să învingi!"

VIZIUNEA:

Asigurarea dezvoltării individuale, complete și complexe a fiecărui elev, într-un climat de siguranță, garantarea libertății de exprimare, stimularea creativității și spiritului de investigație, cultivarea dorinței pentru studiu, promovarea valorilor etice și morale, care să asigure absolvenților succesul în viață.

MISIUNEA:

Pornind de la idealul educational al societății românești - dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea unei personalități autonome și creative, Liceul Teoretic Tudor Arghezi, Craiova își propune să valorifice potențialul fiecărui elev, experiența lui de viață, pregătind viitorii absolvenți pentru integrare cu succes în viața de adult. Cu alte cuvinte, școala noastră dorește să cultive elevilor ei o gândire reflexivă și autonomă, trăsături ale unei personalități democratice, responsabile, independente, flexibile, în contextul în care toți sunt egali, dar în același timp diferiți.

Pe scurt, ne propunem următoarele:

- oferirea unor servicii de calitate în cadrul tuturor departamentelor unității de învățământ;*
- realizarea unui învățământ formativ, în care „ce știe elevul” va fi înlocuit cu „ce știe și poate să facă elevul”;*
- asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;*
- ridicarea standardului de pregătire la nivelul cerințelor;*
- creșterea autonomiei școlii, în vederea implementării unor măsuri adaptate cerințelor și nevoilor elevilor noștri;*
- asigurarea libertății de exprimare a elevului, încurajarea autonomiei și creativității;*
- dezvoltarea unui climat de siguranță și asigurarea condițiilor optime în care să învețe elevii, ca și cadrele didactice să-și desfășoare activitatea;*
- asigurarea condițiilor de împlinire profesională a cadrelor didactice*
- întărirea relațiilor cu comunitatea locală și cu alte instituții din domeniul educational din țară și din afara ei*

PRINCIPII:

In realizarea misiunii noastre, am pornit de la urmatoarele principii:

1. **Principiul “pluralității vocilor”**, al fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;
2. **Principiul egalității de șanse;**
3. **Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;**
4. **Principiul calității** - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
5. **Principiul descentralizării** - în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces;
6. **Principiul transparenței** - concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;
7. **Principiul relevanței** - în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice;
8. **Principiul eficienței** - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
9. **Principiul libertății de gândire și al independenței** față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice.

III. STRATEGIE

1 . ȚINTELE STRATEGICE

In urma efectuării analizei SWOT, s-a ajuns la concluzia că prezentul PDI trebuie să vizeze următoarele ținte/scopuri strategice:

- I. ASIGURAREA UNOR SERVICII EDUCATIONALE DE CALITATE ÎN TOATE DOMENIILE DE ACTIVITATE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI PROMOVAREA EXCELENȚEI, PRIN VALORIFICAREA POTENȚIALULUI ELEVILOR ȘI AL CADRELOR DIDACTICE;**
- II. ASIGURAREA ACCESULUI EGAL ȘI SPORIT LA EDUCAȚIE PENTRU TOȚI ELEVII, CU RESPECTAREA PRINCIPIULUI EGALITĂȚII DE ȘANSE ȘI AL INCLUZIUNII EDUCATIONALE;**
- III. CONSOLIDAREA AUTONOMIEI ȘCOLII ȘI A AUTONOMIEI PROFESIONALE A CADRELOR DIDACTICE, PRIN PROMOVAREA UNUI MANAGEMENT EDUCAȚIONAL FLEXIBIL, EFICIENT ȘI ADAPTAT NEVOILOR COMUNITĂȚII ȘCOLARE;**
- IV. IMPLEMENTAREA UNUI PROGRAM EFICIENT DE REDUCERE A ABSENTEISMULUI ȘCOLAR, PRECUM ȘI DE PREVENIRE ȘI LIMITARE A FENOMENULUI DE VIOLENȚĂ ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL, PRIN MĂSURI DE MONITORIZARE, INTERVENȚIE ȘI SPRIJIN ADAPTATE NEVOILOR ELEVILOR;**
- V. EXTINDEREA COLABORĂRII CU AUTORITĂȚILE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE LOCALE, CU ALTE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT/INSTITUȚII LA NIVEL LOCAL, REGIONAL, NAȚIONAL ȘI EUROPEAN. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR CU COMUNITATEA**

2. MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE

Prin analiza **SWOT**, au fost identificate, la nivelul unității școlare, punctele tari, slabe, oportunitățile și amenințările, pe baza cărora au fost formulate misiunea școlii și țintele strategice ale actualului plan de dezvoltare instituțională.

Valorificând punctele tari și oportunitățile, ne propunem înlăturarea sau diminuarea punctelor slabe și evitarea amenințărilor, astfel încât, prin realizarea noilor strategii de dezvoltare, școala să poată dobândi, în comunitate, statutul de școală deschisă, în care cuvinte cheie sunt profesionalism și calitate umană - o școală care are în centrul preocupărilor sale elevul și nevoile acestuia, care pune accent pe oferirea *unor servicii educaționale de calitate menite să îndeplinească așteptările beneficiarilor și care să vină în sprijinul nevoilor lor*, o școală care își propune să ofere elevilor cunoștințele necesare, să formeze abilități absolut necesare în viața și care să pregătească viitorul absolvent pentru integrarea în societate. Un alt aspect al preocupărilor actuale ale școlii îl reprezintă accentul pus pe o foarte bună *comunicare intra - și interinstituțională*, pe organizarea unor evenimente în care să prezentăm activitatea și preocupările elevilor și profesorilor școlii, atât la nivel local, cât și național și european.

ȚINTA I: ASIGURAREA UNOR SERVICII EDUCAȚIONALE DE CALITATE ÎN TOATE DOMENIILE DE ACTIVITATE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI PROMOVAREA EXCELENȚEI, PRIN VALORIFICAREA POTENȚIALULUI ELEVILOR ȘI AL CADRELOR DIDACTICE

Asa cum s-a putut constata din analiza mediului extern, o problema cu care se confruntă școala românească, în ansamblul ei, o reprezintă scăderea constantă a natalității în ultimul deceniu. Ca urmare, există o competiție tot mai acerbă în cadrul comunității școlare pentru atragerea elevilor. Unitatea noastră își propune deci ca, prin oferirea unor servicii educaționale de calitate la nivelul tuturor departamentelor, să continuăm să satisfacem cerințele beneficiarilor actului educativ, menținând constantă cifra de școlarizare.

O prioritate a „Strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar” o reprezintă „asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale”. Elevii au interese, aptitudini și aspirații foarte diverse care nu se pot realiza pe deplin prin activitățile din curriculum obligatoriu. În schimb, pot fi planificate și desfășurate ore de C.D.Ș, programe educative extracurriculare care să țină în mare măsură cont de interesele, aptitudinile și aspirațiile elevilor. Prin participarea la activitățile nonformale, elevii își pot cultiva și dezvolta

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

Într-un mod plăcut, nestresant, scutit de evaluări riguroase, deprinderi, competențe, cunoștințe, atitudini și comportamente care constituie suport, atât pentru facilitarea învățării - pregătirii academice, educației permanente, cât și pentru dezvoltarea personalității. Liceul Teoretic „Tudor Arghezi” Craiova are buna experiență în implicarea elevilor în activități nonformale, resurse umane și materiale optime, pe care dorim să le valorificăm mai bine, cu scopul precizat mai sus.

Considerăm ca facilitățile de care dispune o școală constituie un important criteriu în alegerea acesteia de către părinți și elevi. Facilitățile constituie un stimul pentru activitatea cea mai importantă care se desfășoară în școală - educația. O stare foarte bună a clădirilor, un ambient plăcut în spațiile de învățământ, cromatica ergonomică, spațiile verzi amenajate, mijloacele moderne de învățare, ș.a., au un impact favorabil asupra elevilor, în sensul că stimulează activitatea de învățare a acestora. Activitatea cadrelor didactice și a personalului școlii este motivată, de asemenea, de existența facilităților la un nivel foarte bun. Politica autorităților locale de susținere a refacerii, înnoirii și modernizării infrastructurilor școlilor reprezintă o oportunitate pe care ne propunem să o valorificăm. Programele de dotare susținute de M.E. reprezintă altă oportunitate pe care o folosim pentru sporirea calității facilităților oferite beneficiarilor școlii.

O altă amenințare identificată de noi a fost scăderea prestigiului cadrelor didactice în cadrul societății. Dorim să milităm împotriva unei astfel de mentalități și atitudini prin oferirea unor servicii de calitate, dovedind faptul că dascălii au fost și vor fi întotdeauna principalii piloni de susținere la nivel social.

Mai mult, analiza punctelor forte și a oportunităților denotă faptul că școala noastră, prin profesionalismul cadrelor ei și prin dotările materiale – spații adecvate și fond curricular bogat – poate și este capabilă să ofere servicii educaționale de cel mai înalt nivel.

De asemenea, existența unor programe de dezvoltare profesională continuă, la nivel național și internațional, vine în întâmpinarea nevoilor de perfecționare ale cadrelor, astfel încât, resursa umană are condițiile necesare pentru a oferi o prestație didactică de cel mai înalt nivel. Suntem convinși de faptul că răspunsul adecvat la problemele creșterii concurenței îl reprezintă asigurarea calității resurselor umane prin educație permanentă și formarea profesională continuă. În plus, legea 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității obligă școlile să realizeze o educație de calitate. Calitatea trebuie generată, asigurată în mod conștient și programat. La asigurarea calității participă cadrele didactice,

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

elevii, conducerea școlii, părinții, autoritățile locale și comunitatea în general: toți acești participanți trebuie implicați pentru a putea contribui la realizarea calității educației în Liceul Teoretic „Tudor Arghezi”, Craiova.

ȚINTA II: ASIGURAREA ACCESULUI EGAL ȘI SPORIT LA EDUCAȚIE PENTRU TOȚI ELEVII, CU RESPECTAREA PRINCIPIULUI EGALITĂȚII DE ȘANSE ȘI AL INCLUZIUNII EDUCAȚIONALE

Aceasta tinta s-a impus ca fiind una dintre prioritatile școlii noastre deoarece considerăm următoarele principii și acțiuni ca fiind absolute obligatorii pentru orice școală din sistemul de învățământ românesc:

- Respectarea legislației în vigoare privind eliminarea oricărei forme de discriminare și segregare;
- Școala trebuie să asigure dezvoltarea individuală, completă și complexă a fiecărui elev;
- Societățile civilizate promovează ca valoare grija pentru cei aflați în situații dezavantajate/defavorizate/ în suferință temporară sau definitivă.

În spiritul acestei valori sociale și culturale dorim să intervenim și să îi formăm și pe elevii școlii noastre.

ȚINTA III: CONSOLIDAREA AUTONOMIEI ȘCOLII ȘI A AUTONOMIEI PROFESIONALE A CADRELOR DIDACTICE, PRIN PROMOVAREA UNUI MANAGEMENT EDUCAȚIONAL FLEXIBIL, EFICIENT ȘI ADAPTAT NEVOILOR COMUNITĂȚII ȘCOLARE

Descentralizarea sistemului educațional la nivel național s-a impus ca fiind un demers necesar, pe de o parte, din perspectiva democratizării și eficientizării vieții interne a instituțiilor de învățământ și, pe de altă parte, din perspectiva integrării în Uniunea Europeană la nivel operațional, al practicilor curente.

Liceul Teoretic „Tudor Arghezi” se folosește de descentralizare legală a unităților de învățământ, înțelegând deci că descentralizarea conduce la eficientizarea activității și creșterea performanțelor, la democratizarea sistemului educațional, asigură transparența decizională și îmbunătățirea accesului și echității, creșterea calității și relevanței ofertei educaționale, stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

La nivel concret, descentralizarea presupune deci luarea de decizii majore privind:

- Curriculum-ul: scoala elaboreaza schemele orare, planificarea didactica, oferta de ore de tip CDEOS; selecteaza si achizitioneaza manualele.
- Resursele umane: recrutarea, selectia, angajarea, normarea, salarizarea, stimularea, penalizarea, facilitarea insertiei profesionale, formarea si dezvoltarea profesionala (identificarea nevoilor de formare, selectarea furnizorilor de formare, monitorizare), monitorizarea, evaluarea, igiena si securitatea muncii, toate in conformitate cu prevederile legale in vigoare.
- Conducerea si administrarea: scoala elaboreaza planul de scolarizare, proiectul/ planul de dezvoltare institutionala/ de actiune; realizeaza autoevaluarea si raporteaza autoritatilor în drept si opiniei publice.
- Finantarea: elaboreaza proiectul de buget pe baza documentelor proiective ale scolii, dispune de sursele proprii de finantare, deruleaza controlul financiar preventiv, utilizeaza si dezvolta patrimoniul.

Consideram ca Liceul Teoretic „Tudor Arghezi”, dispunand de o echipa manageriala performanta, de disponibilitate si deschidere catre nou si perfectionare din partea intregului efectiv de cadre didactice, este si trebuie sa fie unul dintre pilonii importanti in procesul de descentralizare a sistemului de invatamant din Romania.

ȚINTA IV: IMPLEMENTAREA UNUI PROGRAM EFICIENT DE REDUCERE A ABSENTEISMULUI ȘCOLAR, PRECUM ȘI DE PREVENIRE ȘI LIMITARE A FENOMENULUI DE VIOLENȚĂ ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL, PRIN MĂSURI DE MONITORIZARE, INTERVENȚIE ȘI SPRIJIN ADAPTATE NEVOILOR ELEVILOR

Deși Liceul Teoretic „Tudor Arghezi” face parte dintre unitatile la care fenomenul absentismului este mai puțin pregnant dacă ne raportăm la amploarea pe care a luat-o la nivelul sistemului educational românesc în ansamblul lui, suntem conștienți de faptul că prevenirea se poate dovedi deosebit de eficientă, iar intervențiile timpurii sunt, de asemenea, importante. Avem deci în vedere promovarea unei mai bune colectări de date privind absentismul și implementarea sistemelor de monitorizare a absentismului, întrucât acestea acționează ca sisteme de avertizare timpurie care permit intervenția eficientă și din timp în vederea diminuării, până la anihilare, a acestui fenomen.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

Avem deci în vedere importanța asigurării faptului că elevii încep școala în condiții de egalitate, îmbunătățind accesul la îngrijiri și educație de înaltă calitate, susținerea elevilor în puncte de tranziție, de la un nivel de educație la altul, ca o modalitate de a asigura că aceste puncte de tranziție prezintă o anumită continuitate. Contientizăm deci nevoia de a promova importanța unui mediu educațional stimulant, pozitiv și încurajator pentru reducerea riscului de absenteism. Un sentiment de apartenență și relație de învățare între profesor și elev, bazată pe încredere și respect reciproc, sunt extrem de importante pentru toți elevii noștri. Încercăm să asigurăm deci sprijin special tinerilor care sunt expuși riscului, punând la dispoziție alternative la programele școlare tradiționale.

Consilierea și orientarea sunt vitale nu numai pentru a asigura că tinerii identifică opțiunile adecvate de continuare a studiilor și găsesc motivația și încrederea de a urma astfel de cursuri, ci și pentru a lua deciziile adecvate cu privire la studiile lor (determinând astfel reducerea nivelului de abandon școlar cauzat de alegerea greșită a studiilor). Așadar, tinerii trebuie să primească o consiliere clară, imparțială și constructivă pentru ca aceștia să fie conștienți și să simtă că dețin controlul asupra parcursului lor educațional și a evoluției carierei. În plus, tinerii care riscă să abandoneze școala timpuriu se confruntă adesea cu o serie de aspecte complexe care necesită sprijin din partea unui consilier specializat sau o altă contribuție profesională. Pe lângă contribuția specialiștilor, familiile și părinții trebuie, de asemenea, să se implice mai mult în activitățile școlare.

Este important ca profesorii să dețină competențele necesare pentru a-i angaja și a-i motiva pe toți elevii cărora le predau. Formarea profesorilor în vederea identificării și a abordării riscurilor de AST, precum și în ceea ce privește utilizarea metodelor moderne de predare, dar și competențele de gestiune a clasei de elevi și de creare de relații, este importantă.

Ne luăm deci un angajament solid de combatere a absenteismului, susținut prin politici, finanțare și programe adecvate.

Un alt fenomen pe care îl avem în vedere este acela al violenței, una dintre marile probleme ale lumii contemporane. Presa scrisă sau audiovizualul informează în permanență cu privire la manifestări diverse ale acestui fenomen. Apariția diferitelor forme de violență în mediul școlar pare aproape o fatalitate și devine, adesea, un lucru obișnuit, cu care semenii coexistă fără măcar a se mai sesiza asupra pericolului. Chiar dacă reprezintă o problemă delicată, punerea sub control a fenomenului violenței în școală poate și trebuie să devină o prioritate pentru toți cei implicați în actul educațional. Cu atât mai mult cu cât școala dispune,

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

credem, de importante resurse pentru a concepe programe de prevenire a violenței și pentru a rupe cercul vicios al violenței în mediul școlar.

Ne propunem dezvoltarea unui climat securizant în unitatea noastră de învățământ, consilierea psiho-pedagogică a elevilor, a cadrelor didactice, a părinților, privind gestionarea situațiilor de violență, oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber, prin participarea la activități extracurriculare, nonformale; crearea unui sistem de comunicare reală și eficientă între noi și comunitatea locală, privind prevenirea și reducerea violenței și a absenteismului.

De altfel, fenomenele violente și absenteismului au devenit o preocupare a multor reprezentanți ai societății, astfel încât am putut constata că există disponibilitate de colaborare din partea multor instituții, programe naționale și internaționale, pe care ne dorim să le accesăm, în vederea atingerii țintei noastre.

ȚINTA V: EXTINDEREA COLABORĂRII CU AUTORITĂȚILE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE LOCALE, CU ALTE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT/INSTITUȚII LA NIVEL LOCAL, REGIONAL, NAȚIONAL ȘI EUROPEAN. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR CU COMUNITATEA

Pornind de la convingerea că școala nu poate funcționa și nu se poate dezvolta fără a ține cont de specificul comunității în care funcționează, Liceul Teoretic „Tudor Arghezi”, în vederea atingerii misiunii și scopurilor propuse, are permanent în vedere necesitatea colaborării cu alți factori educativi importanți, acordând o importanță deosebită colaborării cu autoritățile publice și oportunităților ce deriva din aceste modalități de colaborare.

Este știut faptul că succesul parteneriatului școală – comunitate locală este bazat pe legătura permanentă, constantă între agenții comunitari și reprezentanții școlii. Ne propunem deci funcționarea și dezvoltarea școlii ca sistem deschis, aflat în relație permanentă cu mediul exterior, cu comunitatea în care funcționăm și nu numai.

Iată de ce acordăm o importanță deosebită relației dintre școala noastră și autoritățile locale, mai concret relației cu Primăria municipiului Craiova, cu poliția locală, autoritatea sanitară, biserica, agenți economici, ONG-uri, în vederea atingerii finalității procesului instructiv-educativ, a realizării scopurilor și misiunii noastre. Ne propunem realizarea unei comunicări reale, eficiente, între membrii comunității școlare (profesori și elevi) și membrii

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

comunității locale, identificarea acelor persoane sau instituții din comunitate care sunt interesate în dezvoltarea educației, câștigarea interesului unui număr cât mai mare de membri ai comunității, dezvoltarea unui demers de învățare prin servicii în sprijinul comunității în cadrul unor proiecte de acțiune civică legate de ecologie, tradiții, cunoașterea comunității, caritate, dezvoltarea unui curriculum la decizia școlii care să corespundă nevoilor comunității și să folosească resurse ale acesteia, identificarea problemelor din comunitate care s-ar putea rezolva prin activități ale școlii, precum și organizarea unor activități pentru membrii comunității noastre.

În ceea ce privește relațiile școlii cu alți factori educaționali, la nivel local, național sau european, putem enumera, ca argumente pentru tinta aleasă, următoarele:

- Derularea unor proiecte prin care elevii să cunoască și alte școli, alți tineri din țară și străinătate, acceptarea diversității culturale din alte zone ale țării și lumii contribuie la formarea elevilor ca personalități autonome și creative, tinzând astfel către realizarea idealului educațional al societății românești;

- o altă idee este aceea că împărtășirea experienței cu partenerii educaționali aduce beneficii tuturor factorilor implicați, oferindu-ne oportunitatea de a învăța din experiența altora, de a împărtăși din experiența noastră și de a învăța, împreună cu partenerii noștri, lucrând și experimentând împreună.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

3. OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice au fost selectate pornind de la punctele tari și oportunitățile constatate în diagnoza, dar urmărind și compensarea slabiciunilor și evitarea amenințărilor. Ele vizează toate domeniile functionale existente: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, dezvoltare și relații comunitare.

ȚINTA I: ASIGURAREA UNOR SERVICII EDUCATIONALE DE CALITATE ÎN TOATE DOMENIILE DE ACTIVITATE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI PROMOVAREA EXCELENȚEI, PRIN VALORIFICAREA POTENȚIALULUI ELEVILOR ȘI AL CADRELOR DIDACTICE

O1. Monitorizarea aplicării corecte a legislației generale și specifice învățământului la nivelul unitatii.

O2. Dezvoltarea curriculară

O3. Dezvoltarea sistemului de educație permanentă la nivelul unității de învățământ, prin implicarea cadrelor didactice și a părinților în programe specifice educației permanente

O4. Diversificarea programelor educative la nivelul școlii

O5. Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării la nivelul școlii

ȚINTA II: ASIGURAREA ACCESULUI EGAL ȘI SPORIT LA EDUCAȚIE PENTRU TOȚI ELEVII, CU RESPECTAREA PRINCIPIULUI EGALITĂȚII DE ȘANSE ȘI AL INCLUZIUNII EDUCATIONALE

O1. Asigurarea condițiilor optime în vederea frecventării cursurilor de către toți copiii de vârstă școlară, indiferent de naționalitate, religie sau localitate de domiciliu

O2. Comunicare și informare eficientă

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

O3. Dezvoltarea unor programe educationale variate, care sa corespunda nevoilor reale ale elevilor.

ȚINTA III: CONSOLIDAREA AUTONOMIEI ȘCOLII ȘI A AUTONOMIEI PROFESIONALE A CADRELOR DIDACTICE, PRIN PROMOVAREA UNUI MANAGEMENT EDUCAȚIONAL FLEXIBIL, EFICIENT ȘI ADAPTAT NEVOILOR COMUNITĂȚII ȘCOLARE

O1. Asumarea responsabilitatilor ce decurg din aplicarea prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar la nivelul școlii

O2. Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare la nivelul școlii.

O3. Eficientizarea costurilor privind educația la nivelul școlii.

ȚINTA IV: IMPLEMENTAREA UNUI PROGRAM EFICIENT DE REDUCERE A ABSENTEISMULUI ȘCOLAR, PRECUM ȘI DE PREVENIRE ȘI LIMITARE A FENOMENULUI DE VIOLENȚĂ ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL, PRIN MĂSURI DE MONITORIZARE, INTERVENȚIE ȘI SPRIJIN ADAPTATE NEVOILOR ELEVILOR

O1. Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului la nivelul școlii

O2. Reducerea, până la eliminare, a violenței

ȚINTA V: EXTINDEREA COLABORĂRII CU AUTORITĂȚILE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE LOCALE, CU ALTE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT/INSTITUȚII LA NIVEL LOCAL, REGIONAL, NAȚIONAL ȘI EUROPEAN. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR CU COMUNITATEA

O1. Dezvoltarea unui climat optim de colaborare cu autoritățile locale/comunitatea în folosul școlii

O2. Implicarea unui numar cat mai mare de parinti si alti reprezentanti ai comunitatii locale in cunoasterea si rezolvarea problemelor școlii.

O3. Promovarea unei politici de colaborare cu alte unitati de invatamant/institutii la nivel local/ national/european

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

OPȚIUNI STRATEGICE 2021-2025/DOMENII FUNCȚIONALE

ȚINTE SI OPȚIUNI STRATEGICE	DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI INSTITUTIONAL	DEZVOLTARE CURRICULARA	DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE SI FINANCIARE	DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
TINTA I: ASIGURAREA UNOR SERVICII EDUCAȚIONALE DE CALITATE ÎN TOATE DOMENIILE DE ACTIVITATE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI PROMOVAREA EXCELENȚEI, PRIN VALORIFICAREA POTENȚIALULUI ELEVILOR ȘI AL CADRELOR DIDACTICE O1. Monitorizarea aplicării corecte a legislației generale și specifice învățământului la nivelul unitatii.	Aplicarea corecta a legislației generale si specifice învatamntului la nivelul unitatii; Dezvoltarea sistemului de monitorizare a calitatii, utilizand setul de indicatori europeni care descriu starea sistemului de învatamant; Aplicarea criteriilor obiective de evaluare a personalului didactic;	Modernizarea curriculara prin centrarea curriculei pe cele opt domenii de competente cheie; Asigurarea prin curriculumul scolii a unei rute educationale coerente, formative si flexibile; Parcurgerea curriculumului obligatoriu prin intermediul unor metode moderne creative, interactive si formative;	Achiziționarea eventualei aparaturi necesare pentru a aplica metode didactice moderne; Asigurarea materialelor necesare: hârtie, tonere, cartușe de imprimantă etc. Reasigurarea sălilor de clasă cu mobilier funcțional și ergonomic; Imbogatirea fondului bibliotecii scolii si dotarea cu	Formarea continuă a personalului didactic, didactic aux., nedidactic; participarea la cursuri de formare etc Intensificarea schimburilor de experienta, efectuarea de asistențe/interasist. în vederea ameliorării prestatiei didactice si impartasirii experientei; Valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul	Colaborarea cu IȘJ și CCD în scopul formării continue, precum și pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice din școală Stabilirea/revizuirea relațiilor de parteneriat cu instituții locale de învățământ, cultură și artă vizând organizarea de activități complementare/ motivatoare studiului Extinderea colaborării cu parintii elvilor, in vederea exercitării cat

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

O2. Dezvoltarea curriculară în funcție de nevoile și cerințele actuale O3. Dezvoltarea sistemului de educație permanentă la nivelul unității de învățământ, prin implicarea cadrelor didactice și a părinților în programe specifice educației permanente O4. Diversificarea programelor educative la nivelul școlii, inclusiv prin implicarea în proiecte europene O5. Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării la nivelul școlii	Menținerea climatului deschis de colaborare, de echipă, între membrii organizației, între aceștia și echipa managerială, bazat fiind pe încredere și respect reciproc.	Monitorizarea activităților de evaluare inițială, continuă și sumativă la nivelul tuturor ciclurilor de învățământ, în vederea optimizării procesului instructiv-educativ; Inițierea unor programe educative complexe, implicarea în proiecte europene; Promovarea metodelor și tehnicilor de orientare a carierei prin consilierea psihopedagogică; Organizarea programelor de dezvoltare și recuperare pentru toate nivelurile și monitorizarea desfășurării	echipament sportiv a salilor de sport. Derularea unor proiecte cu finanțare internă sau europeană (prin ANDR S-V Oltenia)	formării și perfecționării; Stimularea participării cadrelor didactice și elevilor la concursuri/activități prevăzute în CAEN/ în calendarul ISJ/la nivel european Implicarea elevilor în activități extracurriculare și proiecte europene în scopul dezvoltării aptitudinilor și a unei orientări școlare și profesionale optime; Îmbunătățirea frecvenței și calității activităților metodice și științifice;	mai complete a calitatii lor de principalii parteneri educaționali Asigurarea unui climat de colaborare și armonizare a intereselor între elevi, părinți și cadre didactice; Menținerea și dezvoltarea programelor de cooperare europeană; Mediatizarea rezultatelor și reușitelor liceului.
--	---	--	---	---	--

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030

		examenelor naționale și a concursurilor scolare;		Pregătirea elevilor în vederea participării la concursuri, competiții și olimpiade școlare pedisdiscipline de învățământ pentru a-și cunoaște potențialul și a se obișnui cu rigorile și exigențele competiției. Consilierea elevilor pentru a susține examene ECDL, Cambridge, DELE, DELF, prin care să obțină certificări recunoscute în UE.	
--	--	--	--	--	--

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

ȚINTE SI OPȚIUNI STRATEGICE	DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI INSTITUTIONAL	DEZVOLTARE CURRICULARA	DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE SI FINANCIARE	DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE	DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE
TINTA II: ASIGURAREA ACCESULUI EGAL ȘI SPORIT LA EDUCAȚIE PENTRU TOȚI ELEVII, CU RESPECTAREA PRINCIPIULUI EGALITĂȚII DE ȘANSE ȘI AL INCLUZIUNII EDUCAȚIONALE O1. Asigurarea condițiilor optime în vederea frecventării cursurilor de către toți copiii de vârstă școlară, indiferent de nationalitate, religie sau localitate de domiciliu; O2. Comunicare și informare eficientă;	Asigurarea cadrului institucional propice unei comunicări și informări eficiente, atat în cadrul organizației, cât și în cea ce privește relațiile școlii cu comunitatea locală și instituțiile ei. Asigurarea unei atitudini deschise și corecte în toate programele educaționale propuse și implementate.	Oferirea unui pachet CDEOS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor; Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță; Realizarea unui demers educațional care să asigure șanse egale elevilor cu nevoi speciale sau care întâmpină dificultăți în achiziționarea cunoștințelor și	Efectuarea lucrărilor de reparații și igienizări necesare; Asigurarea existenței tuturor materialelor didactice și echipamentelor necesare; Îmbogățirea fondului bibliotecii școlii și a dotării cu echipament sportiv a salilor de sport.	Dezvoltarea abilităților de comunicare ale tuturor factorilor implicați în procesul educațional; Dezvoltarea abilităților personalului didactic de promovare a școlii în cadrul comunității locale; Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic în vederea	Atragerea opiniei publice și a factorilor locați în vederea sprijinirii unității noastre școlare; Identificarea și stabilirea în cadrul ședințelor cu părinții a adevăratelor probleme cu care ei se confruntă în educarea propriului copil și a așteptărilor lor în privința dezvoltării acestuia; Susținerea unor dezbateri care au ca scop principal rezolvarea acestor probleme;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030

O3. Dezvoltarea unor programe educationale variate, inclusiv la nivel european, care sa corespunda nevoilor reale ale elevilor.		dezvoltarea competentelor prevazute de programe; Organizarea de meditații și consultații pentru elevii cu rezultate slabe la învățătură și cu cei din clasele terminale.		implementarii unor programe educationale care corespund nevoilor reale ale elevilor.	Implicarea părinților, a membrilor comunității locale în organizarea și desfășurarea unor activități educative.
---	--	--	--	---	--

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

ȚINTE SI OPȚIUNI STRATEGICE	DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI INSTITUTIONAL	DEZVOLTARE CURRICULARA	DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE SI FINANCIARE	DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE	DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE
ȚINTA III: CONSOLIDAREA AUTONOMIEI ȘCOLII ȘI A AUTONOMIEI PROFESIONALE A CADRELOR DIDACTICE, PRIN PROMOVAREA UNUI MANAGEMENT EDUCAȚIONAL FLEXIBIL, EFICIENT ȘI ADAPTAT NEVOILOR COMUNITĂȚII ȘCOLARE O1. Asumarea responsabilitatilor ce decurg din aplicarea prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar la nivelul școlii	Asigurarea aplicării prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar la nivelul școlii; Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare la nivelul școlii; Asigurarea deschiderii și transparenței în actul decizional;		-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; Identificarea resurselor extrabugetare și valorificarea lor la maximum (închirierea unor spații de învățământ pentru activități didactice, artistice, sportive, cursuri pentru adulți ș.a.); Realizarea de demersuri în vederea construirii unui corp de cladire care sa	Dezvoltarea abilitatilor cadrelor didactice de a interpreta si aplica prevederile legislative in vigoare; Formarea specifică prin programe acreditate a personalului implicat în achizițiile publice; Formarea cadrelor didactice in vederea accesarii de programe europene.	Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate de UE; Initierea si extinderea relatiilor de colaborare cu diversi factori economici, in vederea atragerii de sponsorizari/ efectuarii unor achizitii/lucrari, etc

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

O2. Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare la nivelul școlii. O3. Eficientizarea costurilor privind educația la nivelul școlii.	Elaborarea și realizarea proiectului de dezvoltare/ perfecționare a resurselor umane; Monitorizarea și coordonarea modului de proiectare și aplicare a instrumentelor de planificare și organizare managerială la nivelul tuturor departamentelor unității de învățământ; Stimularea cadrelor didactice în vederea accesării programelor europene de parteneriat/ burselor individuale de formare continuă.		incluđa un internat, o cantina și o sală festivă; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; Continuarea dotării școlii cu materiale didactice și echipamente; Achiziționarea de materiale didactice, după o atentă examinare a pieței și negocieri pentru obținerea de facilități suplimentare.		
---	--	--	---	--	--

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

	Gestionarea eficientă a costurilor privind educația la nivelul sc.				
--	--	--	--	--	--

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE	DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI INSTITUTIONAL	DEZVOLTARE CURRICULARA	DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE	DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE	DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE
TINTA IV: IMPLEMENTAREA UNUI PROGRAM EFICIENT DE REDUCERE A ABSENTEISMULUI ȘCOLAR, PRECUM ȘI DE PREVENIRE ȘI LIMITARE A FENOMENULUI DE VIOLENȚĂ ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL, PRIN	Implementarea unui sistem eficient de intervenție în vederea reducerii absenteismului și limitării fenomenului de violență la nivelul școlii; Elaborarea unor proceduri specifice	Implementarea unor proiecte de remediere și recuperare pentru elevii problema; Derularea unor activități extracurriculare menite să dezvolte spiritul civic, responsabilitatea și	Îmbogățirea dotării cu materialele necesare a cabinetului de consiliere școlară; Asigurarea unei baze de date cu informații privind modalități de reducere a	Formarea cadrelor didactice în scopul prevenirii și gestionării eficiente a fenomenului de violență în școală și a asigurării siguranței în unitate;	Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în acțiunile care au loc în vederea reducerii absenteismului și limitării fenomenului de violență la nivelul școlii.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

MĂSURI DE MONITORIZARE, INTERVENȚIE ȘI SPRIJIN ADAPTATE NEVOILOR ELEVILOR O1. Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului la nivelul școlii O2. Reducerea, până la eliminare, a violenței	asigurării siguranței în unitate.	abilitățile de bună conviețuire; Consilierea elevilor care, din diverse motive, înregistrează un număr mare de absente. Consilierea copiilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, rămași în grija unor rude sau vecini, în vederea prevenirii abandonului școlar în rândul acestora (ore de consiliere individuală și de grup).	abandonului școlar și limitarea fenomenului violenței; Asigurarea unei baze de date cu informații privind elevii aflați în situații de risc	Dezvoltarea abilităților elevilor de mediere a conflictelor, pregătindu-i pentru viață	Extinderea parteneriatului cu ISJ, poliția locală, cu alte instituții și ONG-uri, care activează la nivel local/national/european
---	--	--	---	---	--

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

--	--	--	--	--	--

ȚINTE SI OPȚIUNI STRATEGICE	DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI INSTITUTIONAL	DEZVOLTARE CURRICULARA	DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE SI FINANCIARE	DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE	DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE
TINTA V: EXTINDEREA COLABORĂRII CU AUTORITĂȚILE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE LOCALE, CU ALTE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT/INSTIT UȚII LA NIVEL LOCAL, REGIONAL, NAȚIONAL ȘI EUROPEAN. DEZVOLTAREA	Asigurarea participării reprezentanților autorităților locale la întâlniri cu personalul școlii, cu părinții elevilor, cu reprezentanți ai altor instituții din comunitate și din afara ei și	Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu alte școli din România sau din UE;	Asigurarea tuturor condițiilor materiale necesare pentru desfasurarea în condiții optime a acțiunilor prevăzute în cadrul proiectelor de colaborare; Co)finanțarea activităților și	Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte sau care doresc să se implice; Dezvoltarea unor abilități de lucru multiple	Sporirea legăturilor liceului cu autoritățile administrației publice locale, cu alte unități de învățământ/instituții la nivel local/județean, național și european; Diversificarea gamei de activități de colaborare

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

RELAȚIILOR CU COMUNITATEA O1. Dezvoltarea unui climat optim de colaborare cu autoritățile locale/comunitatea în folosul școlii O2. Implicarea unui număr cât mai mare de părinți și alți reprezentanți ai comunității locale în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii. O3. Promovarea unei politici de colaborare cu alte unități de învățământ/instituuți la nivel local/national/european	organizarea unor activități extrașcolare prin colaborarea cu acestea; Realizarea de protocoale de colaborare și de parteneriate cu: Primăria, Poliția, Pompierii, Direcția pentru Sănătate, CJAP, diverse ONG-uri, mass- media etc. Susținerea echipelor de lucru pentru realizarea și obținerea de proiecte europene	Integrarea activităților prevăzute în cadrul proiectelor de colaborare în curriculumul școlar; Implementarea unor cursuri optionale orientate spre competențe de comunicare și IT;	produse realizate în parteneriat cu școli din țară sau UE - Asigurarea comunicării prin dotare tehnică și servicii Internet corespunzătoare	(competențe de comunicare în limba română și în limbi străine, competențe IT, abilități de lucru în echipă) atât la profesori cât și la elevi; Informarea corectă și completă a cadrelor didactice, elevilor și părinților privind activitățile proiectelor de colaborare; Sprijinirea elevilor implicați în mobilități de proiect pentru a recupera eventuale ramaneri în urmă.	și a calității parteneriatelor; Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate de UE; Popularizarea prin mass-media locală, prin site-ul școlii, reviste, pliante a activităților desfășurate în școală, asigurând în felul acesta creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității; Participarea la târgurile educaționale organizate de ISJ Dolj; Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradiționali în proiectele de cooperare;
--	--	--	---	---	--

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

					Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în cunoasterea și rezolvarea problemelor școlii;
--	--	--	--	--	--

4. TERMENE DE REALIZARE

- Momentul în care începe strategia: 2026
- Momentul finalizării: 2030
- Principalele etape în realizarea și implementarea proiectului de dezvoltare instituțională:
 - Definirea rezultatelor așteptate;
 - Diagnoze și studii de nevoi;
 - Certitudinea obținerii de resurse;
 - Aprobarea și asumarea lui de către reprezentanții grupurilor de interes;
 - Elaborarea planurilor operaționale;
 - Monitorizare;

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

- Evaluare;
- Apariția elementelor noi va impune etape intermediare;
- Compararea rezultatelor cu cele așteptate;
- Continuarea proiectului care va fi garantată prin identificarea din timp a resurselor necesare asigurării impactului sistemic și după terminarea proiectului.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

IV. PROGRAME DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI (PLANURI OPERAȚIONALE):

ȚINTA I: ASIGURAREA UNOR SERVICII EDUCAȚIONALE DE CALITATE ÎN TOATE DOMENIILE DE ACTIVITATE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI PROMOVAREA EXCELENȚEI, PRIN VALORIFICAREA POTENȚIALULUI ELEVILOR ȘI AL CADRELOR DIDACTICE

Nr. Crt.	Obiective (opțiuni strategice)	Activități	Resurse	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
1	Monitorizarea aplicării corecte a legislației generale și specifice învățământului la nivelul unitatii.	1.1 Evaluarea performanțelor cadrelor didactice în baza unor standarde și criterii unitare	Resurse umane interne	Directorii Membri CA Comisia CEAC Sefi de comisii	Permanent	Elaborarea criteriilor de evaluare a performanțelor C.D. Informarea factorilor implicați în legătura cu existența și conținutul acestor criterii; Monitorizarea permanentă;	Obținerea calificativului maxim de peste 90% din nr. total de cadre didactice.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

						Aplicarea criteriilor de evaluare.	
		1.2 Monitorizarea și raportarea calității în educația oferită de școală, utilizând setul de indicatori europeni care descriu starea sistemului de învățământ	Resurse umane interne	Director adjunct CEAC CA	Conform graficului de monitorizare și control	Etapele de monitorizare(semestrial, anual) Etapele de raportare (semestrial, anual)	RAEI- Menținerea atestatului privind nivelul calității educației. Raportul anual asupra stării învățământului Rapoarte semestriale Rapoarte specifice
		1.3 Dezvoltarea sistemului intern de monitorizare și control, inclusiv a dosarului de proceduri proprii și aplicarea acestora, în vederea optimizării activității la nivelul unitatii de învățământ.	Resurse interne	CEAC CA Directori	Permanent	Elaborarea unor fise de monitorizare și control intern/proceduri proprii; Informarea factorilor implicați în legătura cu existența și conținutul lor; Aplicarea acestora și interpretarea rezultatelor, în vederea	Dezvoltarea sistemului intern de management al calității; Nr. și calitatea fiselor de monitorizare și evaluare; Nr.și calitatea procedurilor interne elaborate; Îmbunătățirea activității în diferitele departamente la nivelul întregii instituții.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

						eficientizării activității în cadrul unității de învățământ.	
2	Dezvoltarea curriculară în funcție de nevoile și cerințele actuale	2.1 Modernizarea curriculară prin centrarea curriculumului pe 8 domenii de competențe cheie	Resurse umane interne- cadre didactice	Directori Comisia pentru curriculum	Conform termenelor stabilite de ME	Informarea cu privire la noua legislație în vigoare; Luarea măsurilor necesare în vederea implementării prevederilor legii;	Adaptarea noului curriculum pentru clasele de debut ale ciclurilor. Alinierea curriculumului la cerințele europene.
		2.2 Diversificarea curriculumului în funcție de nevoile și cerințele actuale- realizarea de programe personalizate, atractive pentru disciplinele optionale oferite	Resurse umane interne- cadre didactice	Directori Comisia pentru curriculum Ca CEAC	Anual	Realizarea ofertei de CDEOS în funcție de opțiunile și nevoile elevului; Realizarea programelor și suporturilor de curs și obținerea avizării lor; Implementarea opționalelor; Evaluarea eficienței lor	Variatatea ofertei de ore de CDEOS; Concordanța oferta-nevoi de dezvoltare ale elevului; Nr. programelor aprobate și implementate; Îmbunătățirea prestației școlare a elevilor.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

		2.2 Diversificarea metodelor de predare – învățare având ca scop centrarea demersului didactic pe formarea de capacități și competențe și mai puțin pe acumularea de informații, prin selectarea unor strategii de lucru adecvate.	Cadre didactice; Elevi	Directori CEAC CA Responsabili de comisii	Permanent	Proiectarea didactică în concordanță cu scopurile formative propuse; Aplicarea în demersul didactic; Autoevaluarea.	Îmbunătățirea gradului de formare al elevilor prin creșterea capacităților și competențelor.
		2.3 Evaluarea periodică a demersului didactic		Directori Sefi de catedre	La sfârșitul fiecărei perioade	Realizarea feed-back-ului în toate activitățile desfășurate (stabilirea perioadelor/proiectarea feed-back-ului și realizarea sa). Măsuri stabilite în urma feed-back-ului în vederea îmbunătățirii calității procesului instructiv-educativ.	Realizarea feed-back-ului la toate activitățile prevăzute în demersul instructiv-educativ; Fise; chestionare; rezultate Rapoarte de analiză; Programe de măsuri.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

3.	Dezvoltarea sistemului de educatie permanenta la nivelul unității de învățământ, prin implicarea cadrelor didactice si a parintilor in programe specifice educatiei permanente	3.1 Popularizarea ofertei de cursuri de perfectionare/formare continua la nivel local/national	Programe: POCU; ISJ; CCD; Erasmus +. Resurse umane interne si externe.	Director Director adjunct Responsabil perfectionare Responsabil GAPE	Permanent	Informare initiala si permanenta cu privire la oferta de cursuri existenta la nivel local si national; Popularizarea ofertei, atat in cadru formal, verbal si prin afisare, cat si informal; Actualizarea permanenta a ofertei de cursuri.	Existenta ofertei de cursuri prin programe cu finantare nerambursabila/cursuri CCD; Procese verbale; Programe de instruire.
		3.2 Participarea la cursurile de perfectionare/formare continua a cadrelor didactice/auxiliare	Resurse umane interne; Programe propuse prin POCU;ISJ; CCD;Erasmus +.	Director Director adjunct Responsabil perfectionare	Permanent	Parcurgerea cursurilor de perfectionare/formare continua de catre cadrele didactice/auxiliare.	Nr. de cadre didactice inscrite la cursuri de perfectionare/formare continua; Nr. de cursuri de perfectionare/formare continua la care participa cadrele didactice/ Nr. certific. de absolvire

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

		3.3 Evaluarea eficienței și eficacității cursurilor de formare prin măsurarea impactului asupra calității actului educational	Interne	Director Director adjunct Responsabili catedre/comisii	Permanent Conform graficelor de asistente/inter asistente	Efectuarea de asistente/interasist. la ore la care cunostintele/compet entele de predare dobandite în urma efectuării stagiilor de perfectionare sunt puse în aplicare; Evaluarea eficienței noilor metode prin discuții la nivelul catedrelor/comisiilo r, prin aplicarea de teste de progres, aplicarea de chestionare, etc;	Îmbunătățirea stilului de predare măsurată în rezultatele obținute de elevi; Fise de asistență la ore; Chestionare; Procese-verbale de la sedințe și întâlniri (catedre, focus- grup-uri)
--	--	--	---------	---	---	--	--

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030

		3.4 Propunerea de cursuri de formare in diverse domenii de interes de catre cadre didactice sin scoala noastre ce detin competenta de formatori	Resurse umane interne	Profesori formatori	Anual	Propunerea unor cursuri de formare si implementarea lor.	Nr. de cursuri sustinute; Nr. de profesori formatori implicati in activitatea de formare
		3.5 Realizarea de programe de formare dedicate parintilor in vederea exercitarii corecte a calitatii lor de principali parteneri educationali	Cadre didactice-diriginti; Resurse umane externe-parinti	Director Director adjunct Consilier educativ Psihologul scolar	Anual	Elaborarea programelor de formare dedicate parintilor; Cooptarea si implicarea parintilor (in principal programe de focalizare pe preventia consumului de alcool/droguri, a agresivitatii, a traficului de fiinte umane, etc);	Nr. programelor implementate; Nr. de parinti participanti la programe; Gradul de satisfactie al beneficiarilor.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030

						Implementarea programelor; Masurarea eficientei programelor.	
		3.6 Dezvoltarea programelor de orientare in cariera si de trecere de la scoala la viata activa.	Interne si resurse extrabugetare din programe europene	Directorii Consilier educativ Proferorul consilier scolar; Responsabili de proiecte; Diriginti.	Semestrial Anual La sfarsitul perioadei de implementare a proiectelor	Elaborarea unor programe cu scopul OSP a elevilor/solicitare de finantare in vederea implementarii de proiecte privind OSP;Implementarea programelor; Evaluarea impactului si a eficientei programelor si proiectelor de orientare in cariera si de trecere de la scoala la viata activa.	Planul activitatilor extracurriculare. Nr. activitatilor de OSP Participarea la activitati de prezentare a ofertei educationale a liceelor/facultatilor

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

4.	Diversificarea programelor educative la nivelul școlii, inclusiv prin implicarea în proiecte europene	4.1 Implementarea programului de activitati extracurriculare prevazut de ME anual, intitulat in prezent „Sa stii mai multe, sa fii mai bun!”, tinand cont de interesele si nevoile elevilor, prin aplicarea de chestionare la nivelul fiecărei clase.	Resurse bugetare si extrabugetare; Autofinantare	Director Director adjunct Consilier educativ Diriginti	Anual (septembrie-aprilie)	Elaborarea proiectului programului de activitati extracurriculare (elaborarea chestionarelor/prelucrarea datelor/utilizarea lor in conceperea programului de activitati) Dezbaterea si avizarea activitatilor cuprinse in program Implementarea programului; Monitorizarea derularii programului; Evaluarea eficientei activitatilor prevazute si a impactului asupra elevilor	Nr. activitatilor realizate; Diversitatea activitatilor realizate; Calitatea activitatilor; Gradul de satisfactie al tuturor factorilor implicati-elevi, parinti, cadre didactice;
----	--	--	---	---	----------------------------	--	---

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030

		4.2 Realizarea unor programe de activitati extrascolare in concordanta cu cerintele elevilor si ale parintilor si cu resursele scolii.	Resurse umane interne: profesori, elevi. Resurse umane externe: parinti, alti posibili colaboratori. Resurse fianciare: Bugetul intern alocat; Donatii; Sponsorizari; Activitati de autofinantare.	Directori Consilier educativ Cadre didactice	Cand este cazul, pe intreg parcursul unui an scolar	Sondarea optiunilor elevilor/parintilor; Incheierea intelegurilor; Proiectarea activitatilor; Derularea actiunilor; Evaluarea eficientei activitatilor desfasurate; Formularea unor concluzii pentru desfasurare in viitor a unor activitati similare.	Implicarea a cel putin 80% dintre elevi in desfasurarea cativatatilor extracurriculare propuse; Procese verbale, chestionare; Programe de activitate; Nr. de profesori implicati; Nr. de activitati realizate; Gradul de satisfactie al beneficiarilor. Rapoarte de analiza; Programe de masuri.
		4.3 Participarea la activitati prevazute in CAEN si calendarul ISJ.	Interne	Director adjunct Consilier educativ Sefi de comisii Responsabil proiecte si	Permanent	Informarea cadrelor didactice in legatura cu programul activitatilor cuprinse in CAEN si calendarul ISJ;	Nr. activitailor realizate; Diversitatea activitatilor realizate; Calitatea activitatilor;

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

				programe cu specific european		Pregătirea în vederea participării al acestei acțiuni; Participarea efectivă; Evaluarea eficienței și impactului asupra comunității școlare.	Gradul de satisfacție al tuturor factorilor implicați-elevi, părinți, cadre didactice;
		4.4 Participarea la acțiuni prevăzute în cadru programelor de parteneriat încheiate de școala noastră cu alte unități de învățământ și instituții.	Interne și extrabugetare	Consilier educativ Responsabili de programe de parteneriat	Permanent	Elaborarea programelor de parteneriat și încheierea acordurilor cu diverse instituții și unități de învățământ; Implementarea programelor; Evaluarea eficienței activităților realizate prin monitorizare internă și externă.	Nr. și diversitatea parteneriatelor încheiate; Nr. cadrelor didactice implicate; Varietatea ariilor curriculare implicate; Nr. de elevi implicați; Nr. și calitatea activităților de colaborare prevăzute prin programele de parteneriat. Realizarea în proporție de 100% a activităților prevăzute în cadrul parteneriatelor încheiate.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030

		4.5 Implementarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă în cadrul Programului Erasmus +, coordonate de ANPCDEF	Resurse umane interne; Fonduri europene prin Erasmus +	Responsabil GAPE Responsabili de proiecte	Anual, conform graficelor	Elaborarea de proiecte; Găsirea partenerilor; Redactarea cererilor de finanțare; Implementarea proiectelor; Evaluarea impactului asupra factorilor implicați în proiecte. Valorificarea rezultatelor și produselor proiectelor.	Nr. de proiecte depuse; Nr. proiecte aprobate; Nr. de cadre didactice și elevi implicați; Calitatea activităților realizate; Gradul de implicare și satisfacție al elevilor, cadrelor didactice și părinților; Impactul asupra școlii și asupra comunității locale.
5.	Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării la nivelul școlii	5.1 Organizarea și desfășurarea evaluărilor inițiale ca reper pentru adaptarea procesului de învățare la particularitățile elevilor;	Resurse umane- cadre didactice și elevi Resurse financiare proprii	Director Director adjunct CEAC Sefi de catedre Toate cadrele didactice	Anual- la începutul anului școlar	Elaborarea unitară a testelor de evaluare inițială în cadrul comisiilor Aplicarea testelor Centralizarea rezultatelor obținute la nivelul comisiilor	Rezultatele obținute de elevi;

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

		5.2 Monitorizarea parcurgerii materiei, care trebuie adaptata atat la programe, cat si la rezultatele evaluarii obiective a elevilor	Cadre didactice Elevi	Director Director adjunct CEAC Sefi de catedre si comisii	Permanent	Realizarea unor grafice de asistente si interasistente la inceput de an si de semestru; Elaborarea unor proceduri de monitorizare a parcurgerii materiei; Realizarea asistentelor si interasistentelor; Intocmirea de rapoarte periodice atat individual, cat si la nivelul catedrelor;	Nr. rapoartelor intocmite; Nr. asistentelor si interasistentelor efectuate; Cresterea performantelor elevilor; Gradul de satisfactie al beneficiarilor, masurabil prin chestionare, intruniri formale si informale.
		5.3 Diversificarea modalitatilor de evaluare a elevilor, focalizate pe valorizarea creativitatii, participarii active, lucrului in echipa, capacitatii de a	Cadre didactice Elevi	Director Director adjunct CEAC Sefi de catedre si comisii	Permanent	Intocmirea, la inceputul unei perioade, a unor grafice care prevad diverse modalitati de evaluare, in functie de scopurile/	Grafice de evaluare Instrumente de evaluare Rapoarte de evaluare

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030

		raspunde la solicitari reale, in situatii concrete.				continuturile invatarii; Informarea elevilor cu privire la modalitatile de evaluare utilizate; Efectuarea evaluarii; Utilizarea concluziilor evaluarii in scopul optimizarii procesului de predare-invatare	
		5.4 Organizarea programelor de dezvoltare/recuperare in vederea pregatirii examenelor nationale si a progresului la clasele terminale	Resurse umane-cadre didactice si elevi	Director Director adjunct CEAC Sefi de catedre si comisii	Permanent	Realizarea de programe de dezvoltare/recuperare pentru elevii capabili de performanta/cu deficiente in invatare Intocmirea de grafice Punerea in practica a programelor de	Nr. elevilor implicati; Nr. cadrelor didactice implicate; Nr. orelor de recuperare/dezvoltare efectuate; Rezultatele obtinute in urma parcurgerii unor astfel de programe.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

						dezvolare/recuperare	
		5.5 Organizarea unor teste de simulare pentru elevii claselor a VIII-a si a XII-a la disciplinele de examen, in vederea optimizarii invatarii.	Resurse umane interne - cadre didactice si elevi Resurse financiare proprii	Director Director adjunct CEAC Sefi de catedre si comisii	Periodic	Elaborarea unitara a subiectelor la nivelul fiecărei comisii/cu subiecte elaborate la nivel judetean; Aplicarea testelor de simulare; Evaluarea testelor, centralizarea si interpretarea rezultatelor, in vederea luarii masurilor ameliorative necesare.	Nr. de simulari organizate; Rezultatele obtinute de elevi; Nr. elevilor participanti la testele de simulare.
		5.6 Asigurarea permanenta a comunicarii eficiente intre profesori, elevi si parinti, urmarindu-se constant formarea competentelor, progresul scolar si	Resurse umane interne - cadre didactice si elevi Resurse umane externe- parinti	Directori Consilier educativ; Psihopedagog scolar;	Permanent	Stabilirea unor grafice de activitati de comunicare profesor-elevi-parinti pentru fiecare clasa in parte;	Grafice de activitati; Procese verbale; Rapoarte.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

		motivarea elevilor pentru propria dezvoltare; planificarea sedintelor consiliului clasei		Cadre didactice-diriginti		Participarea tuturor factorilor implicați la activitățile prevăzute în cadrul graficelor; Luarea măsurilor specifice care se impun.	
		5.7 Actualizarea și valorizarea bazei de date privind rezultatele evaluărilor și examenelor naționale pentru diferite discipline, ani școlari, niveluri și cicluri de învățare	Resurse umane interne -cadre didactice, personal auxiliar	Director Responsabil comisia de evaluare	periodic	Actualizarea periodică a bazei de date; Valorizarea informațiilor desprinse, în vederea optimizării procesului instructiv-educativ	Baza de date; Rapoarte de analiză; Măsurile întreprinse

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

**ȚINTA II: ASIGURAREA ACCESULUI EGAL ȘI SPORIT LA EDUCAȚIE PENTRU TOȚI
ELEVII, CU RESPECTAREA PRINCIPIULUI EGALITĂȚII DE ȘANSE ȘI AL INCLUZIUNII
EDUCAȚIONALE**

Nr. Crt.	Obiective (opțiuni strategice)	Activități	Resurse	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
1	Asigurarea condițiilor optime în vederea frecventării cursurilor de către toți copiii de varsta școlară, indiferent de nationalitate, religie sau localitate de domiciliu	1.1 Efectuarea lucrarilor de reparatii si igienizari	Resurse umane interne Resurse financiare- buget local autofinantare	Directori Administrator financiar; Administrator patrimoniu; Personal nedidactic	Permanent	Stabilirea masurilor; Efectuarea lucrarilor de reparatii si igienizari	Avizul sanitar
		1.2 Intretinerea bazei materiale, remedierea la timp a defectiunilor aparute	Resurse umane interne Resurse financiare- buget local	Directori Administrator financiar; Administrator patrimoniu;	Permanent	Stabilirea masurilor; Luarea masurilor de remediere a defactiunilor aparute	Avizul sanitar

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

				Personal nedidactic			
2	Comunicare si informare eficienta	2.1 Asigurarea fluxului informational intern si eficientizarea comunicarii	Resurse umane interne- cadre didactice, personal auxiliar	Directori Responsabili catedre si comisii Secretare	Permanent	Stabilirea/ proiectarea unor modalitati eficiente de comunicare interna organizata; Gestionarea comunicarii in cadrul organizatiei si monitorizarea volumului, calitatii si modalitatilor de propagare utilizate;	Imbunatatirea comunicarii in cadrul unitatii; Imbunatatirea imaginii scolii in comunitate

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030

		2.2 Atragerea opiniei publice si a factorilor locali in vederea sprijinirii unitatii noastre scolare	Resurse umane interne- cadre didactice, personal auxiliar	Directori Responsabili catedre si comisii Secretare	Permanent	Utilizarea unor modalitati variate de comunicare externa, si anume: strategica- de construire si extindere a retelelor de comunicare, operationala si de promovare a scolii in cadrul comunitatii	Imbunatatirea comunicarii cu factorii externi; Construirea si extinderea retelei de comunicare externa; Dezvoltarea de proiecte educationale cu diversi factori externi; Imbunatatirea imaginii scolii in comunitate.
--	--	---	---	---	-----------	---	---

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030

3	Dezvoltarea unor programe educationale variate, inclusiv la nivel european, care sa corespunda nevoilor reale ale elevilor.	3.1 Oferta educationala diversificata prin CDEOS-uri, in functie de nevoile si optiunile elevilor	Resurse umane interne	Directori Responsabili catedre si comisii Responsabil Comisia pentru curriculum	Anual	Realizarea ofertei de CDEOS-uri Sondarea optiunilor elevilor prin chestionare; Luarea de decizii privind implementarea optionalelor solicitate de catre elevi; Implementarea CDEOS-urilor, in urma avizarii de catre scoala si ISJ a programei si suportului de curs.	Cresterea gradului de satisfactie al elevilor si parintilor, ca urmare a implementarii optionalelor solicitate; Oferta de CDEOS-uri Chestionare aplicate; Nr. programe de cursuri optionale aprobate si implementate
		3.2 Initierea si implementarea unor programe adecvate nevoilor copiilor și elevilor supradotati și a celor capabili de performanță înaltă	Resurse umane interne- cadre didactice si elevi	Directori Responsabili catedre si comisii	Permanent	Realizarea unor grafice de pregatire suplimentara pentru elevii capabili de performanta la fiecare disciplina de studiu;	Imbunatatirea rezultatelor obtinute la concursurile si olimpiadele organizate la toate nivelurile; Nr de premii obtinute.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

						Implementarea programelor de pregătire	
		3.3 Inițierea și implementarea unor programe adecvate nevoilor copiilor și elevilor care se confruntă cu dificultăți în învățare	Resurse umane interne- cadre didactice și elevi	Directori Responsabili catedre și comisii	Permanent	Realizarea unor grafice de pregătire suplimentară pentru elevii care au dificultăți în învățare la fiecare disciplină de studiu; Implementarea programelor de pregătire	Îmbunătățirea rezultatelor la toate disciplinele și la toate nivelurile; Îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenele naționale
		3.4 Oferirea de servicii de consiliere psihopedagogică adecvate particularităților de vârstă și nevoilor elevilor.	Resurse umane interne- cadre didactice și elevi	Directori Profesori diriginti Profesor consilier școlar	Permanent	Realizarea unor ore de consiliere care să țină cont de particularitățile de vârstă ale elevilor, de specificul lor ca grup și de nevoile și interesele acestora; Consiliere individuală atunci când este cazul	Cresterea gradului de satisfacție al beneficiarilor cu privire la serviciile de consiliere oferite de școală.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

ȚINTA III: CONSOLIDAREA AUTONOMIEI ȘCOLII ȘI A AUTONOMIEI PROFESIONALE A CADRELOR DIDACTICE, PRIN PROMOVAREA UNUI MANAGEMENT EDUCAȚIONAL FLEXIBIL, EFICIENT ȘI ADAPTAT NEVOILOR COMUNITĂȚII ȘCOLARE

Nr. Crt.	Obiective (opțiuni strategice)	Activități	Resurse	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
1	Asumarea responsabilităților ce decurg din aplicarea prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar la nivelul școlii	1.1 Organizarea, coordonarea și controlul circulației informației la nivelul școlii	Cadre didactice Personal auxiliar	Director Director adjunct Membri CA Membri CEAC Responsabili comisii/catedre	Permanent	Etapa organizatorică; Distribuirea informației; Monitorizarea și evaluarea eficienței sistemului de circulație a informației la nivelul școlii	Rapoarte periodice; Procese verbale ale întâlnirilor de lucru; Gradul de informare al tuturor factorilor implicați - cadre didactice, personal auxiliar.
		1.2 Indrumarea și consilierea cadrelor didactice și auxiliare cu privire la implementarea	Cadre didactice Personal auxiliar	Director Director adjunct Membri CA	Permanent	Stabilirea responsabilităților; Indrumare și consiliere în cadrul	Rapoarte periodice; Procese verbale ale întâlnirilor de lucru;

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

		metodologiilor subsecvente Legii 1/2011, a dispozițiilor și recomandărilor ME și ISJ		Membri CEAC Responsabili comisii/catedre		formal –sedinte CP și in cadrul catedrelor/comisiil or;	Gradul de informare al tuturor factorilor implicați- cadredidactice, personal auxiliar; Baza de date cu documentele aparute in domeniu
		1.3 Monitorizarea modului in care prevederile legislative in vigoare sunt implementate prin elaborarea planurilor manageriale și a altor documente la nivelul scolii, catedrelor și comisiilor	Sefi de catedre/comisii	Director Director adjunct Membri CA	Permanent	Elaborarea planurilor manageriale și a celorlalte documente la nivelul scolii și catedrelor/comisiil or Verificarea acestora de către responsabilii desemnati.	Calitatea documentelor realizate; Nr. cazurilor in care se recomanda revenire asupra documentelor realizate.
		1.4Implicarea personalului didactic in vederea identificării unor oportunitati de finantare, a accesării de fonduri financiare și derulării programelor de	Resurse umane interne; Resurse financiare externe	Director CA Responsabili comisii de proiect	Permanent	Identificarea nevoilor și a persoanelor care doresc și au abilitatile și competentele necesare rezolvării eficiente a problemelor specifice ;	Nr de cadre didactice implicate in acțiuni de obtinere a finanțării și implementare de programe; Nr de demersuri întreprinse in vedea obținerii finanțării; Nr programelor implementate prin implicarea personalului didactic

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

		reabilitare, investitii si dotare a scolii.				Implicarea cadrelor didactice in actiunile prevazute de programele de reabilitare, investitii si dotare	
2.	Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare la nivelul școlii.	2.1 Actualizarea fișei postului la toate nivelurile, asigurându-se repartizarea echitabilă și adecvată a sarcinilor	Resurse umane interne	Director Director adjunct Membri CA Responsabili comisii/catedre	Permanent	Constituirea unor comisii de lucru in vederea actualizarii fișei postului; Actualizarea fișei postului la toate nivelurile, urmarindu-se concordanța între sarcini-responsabilități–specificul catedrei / postului; Semnarea, la inceputul fiecarui an scolar a fișei postului de catre	Evidenta tuturor documentelor specifice

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

						toti angajatii unitatii; Verificarea indeplinirii sarcinilor e catre toti angajatii, conform fisei postului	
		2.2 Asigurarea deschiderii și transparenței în actul decizional	Resurse umane interne	Director Director adjunct Membri CA Responsabili comisii/catedre	Permanent	Stabilirea principiilor in luarea deciziilor. Respectarea principiilor in luarea deciziilor	Implicarea, in mod democratic si pe baza principiilor prestabilite, a unor factori diversi de la nivelul scolii in procesul decizional. Gradul de satisfactie al factorilor implicati cu privire la modalitatile de luare a deciziilor.
		2.3 Aplicarea măsurilor de descentralizare prin conștientizarea de catre toti factorii implicati a calitatii de ANGAJATOR a unității de învățământ	Resurse umane interne	Director Director adjunct Membri CA Responsabili comisii/catedre	Permanent	Incadrarea cu personal didactic calificat, conform metodologiei si legislatiei in vigoare, precum si cu personal nedidactic.	Procese verbale ale intrunirilor

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030

		2.4 Elaborarea și realizarea proiectului de dezvoltare/perfecționare a resurselor umane	Resurse umane interne	Director Director adjunct Responsabil cu perfecționarea	Permanent	Realizarea unor documente de evidență a gradului de pregătire/perfecționare a cadrelor didactice Realizarea unei analize de identificare a măsurilor care se impun în vederea perfecționării tuturor cadrelor didactice; Conceperea unui plan de perfecționare a cadrelor didactice, în funcție de nevoile identificate; Punerea în practică prin facilitarea accesului la programe de perfecționare/pregătire.	Evidența documentelor
--	--	--	-----------------------	---	-----------	---	-----------------------

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

		2.5 Monitorizarea modului de proiectare și aplicare a instrumentelor de planificare și organizare managerială la nivelul tuturor departamentelor unității de învățământ	Resurse umane interne	Director Director adjunct Membri CA	Permanent	Controlul documentelor; Monitorizarea concreta a modului de aplicare în practică a documentelor de planificare și organizare managerială la nivelul diferitelor comisii/catedre; Luarea măsurilor care se impun pe parcursul implementării programelor respective.	Evidența documentelor; Procese verbale; Discuții formale și informale cu șefii de catedre/comisii, cadre didactice/personal auxiliar.
		2.6 Stimularea cadrelor didactice în vederea accesării programelor europene de parteneriat/ burselor individuale de formare continuă.	Resurse umane interne Resurse financiare din fonduri europene	Director Responsabil Comisia de activități și proiecte europene	Conform termenelor stabilite prin LLP	Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de finanțare în vederea dezvoltării profesionale continue prin programul LLP; Oferirea cadrului necesar de	Nr de programe accesate Nr bursei individuale obținute Gradul de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

						desfasurare a activitatii, in conditiile accesarii de programe si burse cu finantare europeana.	
3.	Eficientizarea costurilor privind educația la nivelul școlii.	3.1 Aplicarea corectă a managementului financiar-contabil în unitatea de învățământ.	Resurse umane interne	Director Administrator financiar	Permanent	Studierea legislatiei in domeniul financiar-contabil si aplicarea ei	Documente financiar-contabile Procese verbale
		3.2 Repartizarea bugetului primit conform legislației în vigoare.	Resurse umane interne; Resurse financiare din bugetul local.	Director Administrator financiar	Permanent	Studierea legislatiei in domeniul financiar-contabil si aplicarea ei	Existenta bugetului
		3.3 Identificarea resurselor extrabugetare, accesarea și repartizarea lor conform priorităților.	Resurse umane interne; Resurse financiare externe.	Director Administrator financiar	Permanent	Identificarea resurselor extrabugetare Repartizarea resurselor, conform prioritatilor	Existența bugetului pentru capitolul „extrabugetare”
		3.4 Aplicarea proiectelor de investiții și reparații cu privire la cladirile	Resurse umane interne;	Director Administrator financiar	Permanent	Identificarea nevoilor de	Intocmirea proiectelor; Contracte de lucrari

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030

		aferente scolii, in functie de prioritati.	Resurse financiare din bugetul local si externe.	Comisia achizitii-investitii		investitii si reparatii; Realizarea de proiecte de investitii si reparatii/a documentatiei necesare; Implementarea proiectelor/monitorizarea lucrarilor de reabilitare si modernizare a scolii	
		3.5Continuarea dotarii scolii cu materiale didactice si echipamente informatice.	Resurse financiare interne si externe Resurse umane interne	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Bibliotecar Responsabili catedre/comisii Informatician	Permanent, in functie de necesitati	Asigurarea manualelor si rechizitelor scolare pentru invatamantul obligatoriu, conform prevederilor legale; Dotarea scolii cu carti pentru biblioteca si mijloace de invatamant pentru	Gradul de satisfactie cu privire la dotarea scolii cu materialele/echipamentele necesare al tuturor factorilor implicati; Nr. de volume apartinand bibilotecii scolii; Evidenta echipamentelor informatice aflate in patrimoniul scolii.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

						laboratoare, sali de sport, cabinet de consiliere. Achiziționarea echipamentelor IT necesare și a softurilor educationale necesare în procesul instructiv-educativ	
--	--	--	--	--	--	---	--

ȚINTA IV: IMPLEMENTAREA UNUI PROGRAM EFICIENT DE REDUCERE A ABSENTEISMULUI ȘCOLAR, PRECUM ȘI DE PREVENIRE ȘI LIMITARE A FENOMENULUI DE VIOLENȚĂ ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL, PRIN MĂSURI DE MONITORIZARE, INTERVENȚIE ȘI SPRIJIN ADAPTATE NEVOILOR ELEVILOR

Nr. Crt.	Obiective (opțiuni strategice)	Activități	Resurse	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
-------------	-----------------------------------	------------	---------	------------------	----------------------	----------------	---------------------------

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030

1	Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului la nivelul școlii	1.1 Raportarea periodica la ISJ Dolj în vederea completării sistemului județean de înregistrare și raportare a absențelor	Resurse umane interne	Diriginti Director adjunct Responsabil Comisia de monitorizare a absentelor	Lunar	Colectarea datelor de la fiecare diriginte in parte; Realizarea unei analize comparative; Raportarea catre ISJ a situatiei absentelor, insotita de identificarea cauzelor absenteismului.	Diminuarea numarului de absente la nivelul scolii; Nr. rapoarte si documente de analiza; Respectarea ROI de către toți elevii și partenerii educaționali;
---	--	--	-----------------------	--	-------	---	---

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030

		1.2 Sedințe de lucru cu diriginții-asumare plan de acțiuni, diseminare exemple de bună practică.	Resurse umane interne	Diriginti Director adjunct Responsabil Comisia de monitorizare a absentelor	Lunar	Sedinte cu dirigintii; Identificarea claselor la care se inregistreaza un numar ridicat de absente si a cauzelor absenteismului; Asumarea de planuri de actiune de catre diriginti si punerea acestora in practica; Diseminarea unor exemple de buna practica	Diminuarea numarului de absente la nivelul scolii; Nr. rapoarte si documente de analiza Nr procese verbale Nr. exemple de diseminare a exemplurilor de buna practica
--	--	---	--------------------------	--	-------	--	--

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

		1.3 Monitorizarea și controlul aplicării măsurilor luate la nivelul instituției de învățământ	Resurse umane interne	Diriginti Director adjunct Responsabil Comisia de monitorizare a absentelor	Lunar	Identificarea unor directii de actiune in vederea diminuarii nr. de absente Informarea tuturor factorilor Aplicarea masurilor stabilite	Diminuarea numarului de absente la nivelul scolii;
		1.4 Identificarea cazurilor de elevi cu potențial mărit de părăsire timpurie a școlii și implicarea acestora în cadrul unor proiecte de remediere școlară, în activități de ajutor financiar și material .	Resurse umane interne	Diriginti Director adjunct Responsabil Comisia de monitorizare a absentelor	Lunar	Identificarea cazurilor de elevi cu potential marit de parasire timpurie a scolii; Implicarea elevilor respectivi in proiecte de remediere scolara si in activitati de ajutor financiar/social.	Scaderea numarului de absente la nivelul scolii; Reducerea, pana la eliminare, a ratei abandonului scolar.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

		1.5 Derularea unor programe de parteneriat scoala/ONG-uri/Palatul Copiilor/cluburi-familie, in vederea prevenirii esecului scolar, inadaptarii scolare si reintegrarii copiilor care au abandonat scoala.	Resurse umane interne si externe	Diriginti Responsabili de programe de parteneriat	Conform graficelor de activitati	Identificarea organizatiilor colaboratoare; Incheierea parteneriatelor; Implementarea parteneriatelor si evaluarea eficientei lor	Atingerea obiectivelor propuse prin programele de parteneriat, care au ca tinta principala prevenirea esecului scolar
5.	Reducerea, până la eliminare, a violenței	2.1 Derularea de activități extracurriculare menite să dezvolte spiritul civic, responsabilitatea și abilități de bună conviețuire	Resurse umane interne	Diriginti Director adjunct Consilier educativ Profesor consilier scolar Profesori diriginti	Permanent	Conceperea unui program de activitati extracurriculare care sa fie aplicat la nivelul intregii scoli; Punerea in practica a programului; Evaluarea eficientei lui.	Scaderea numarului de evenimente cu violenta inregistrate in unitatea scolară; Nr. programelor antiviolenta; Calitatea activitatilor derulate; Nr de cadre didactice si elevi implicati

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030

		2.2 Implementarea unui sistem eficient de mediere a conflictelor în școală, prin intermeniuul elevilor mediatori.	Resurse umane interne- cadre didactice si elevi	Director Profesor consilier școlar Diriginti	Permanent	Informarea elevilor si selectarea unor elevi responsabili de la fiecare clasă în vederea instruirii lor; Instruirea si formarea elevilor mediatori; Implementarea sistemului de mediere a conflictelor; Evaluarea eficienței sistemului , luarea de măsuri de îmbunătățire.	Scaderea numărului de conflicte minore/majore la nivelul școlii; Existența unor relații de colaborare între elevi, profesori și părinți; Rezolvarea unor situații conflictuale între membrii comunității școlare, situații care, dacă ar fi ignorate, s-ar transforma în situații grave, cum ar fi abandonul școlar, violența cu consecințe de ordin penal; Existența unor documente specifice sistemului de mediere.
		2.3 Elaborarea unor proceduri specifice asigurării siguranței în unitate.	Resurse umane interne	Diriginti Director adjunct Responsabil comisie	Permanent	Elaborarea de proceduri specifice asigurării siguranței în unitate;	Scaderea numărului de evenimente cu violență înregistrate în unitatea școlară; Nr. procedurilor elaborate

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030

				Profesori diriginti		Informarea tuturor factorilor implicați; Aplicarea, în caz de nevoie, a procedurilor specifice	Nr de cazuri de aplicare a procedurilor specifice asigurării siguranței în unitate.
--	--	--	--	---------------------	--	--	---

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

ȚINTA V: EXTINDEREA COLABORĂRII CU AUTORITĂȚILE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE LOCALE, CU ALTE UNITAȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT/INSTITUȚII LA NIVEL LOCAL, REGIONAL, NAȚIONAL ȘI EUROPEAN. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR CU COMUNITATEA

Nr. Crt.	Obiective (opțiuni strategice)	Activități	Resurse	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
1	Dezvoltarea unui climat optim de colaborare cu autoritățile locale/comunitatea în folosul școlii	1.1 Realizarea unor analize privind imaginea și statutul școlii la nivelul comunității și gradul de credibilitate al acesteia.	Resurse umane interne	Director Director adjunct Membri CA	Anual	Desemnarea echipei de lucru Colectarea informațiilor necesare; Efectuarea analizei; Formularea concluziilor și a recomandărilor necesare	Calitatea relațiilor școală-comunitate; Îmbunătățirea graduală a imaginii școlii la nivelul comunității /autorităților locale.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

		1.2 Realizarea unor proiecte educationale si incheierea unor protocoale de colaborare cu autoritatile locale (Primăria, Poliția, Pompierii, Direcția pentru Sănătate, CJAP) si alti reprezentanti ai comunitatii locale	Resurse umane interne Factori externi	Director Director adjunct Cadre didactice	Anual/ conform graficelor/ termenelor stabilite prin programel e de activitati..	Elaborarea proiectelor educaționale; Derularea, monitorizarea, evaluarea proiectelor specifice încheiate. Popularizarea exemplelor de buna practica.	Existenta proiectelor si numarul acesora; Nr. factorilor implicati; Derularea activitatilor specifice; Gradul de satisfactie al tuturor factorilor implicati.
2.	Implicarea unui numar cat mai mare de parinti si alti reprezentanti ai comunitatii locale in cunoasterea si rezolvarea problemelor scolii.	2.1 Popularizarea prin mass-media locala, prin site-ul scolii, reviste, pliante a activitatilor desfasurate in scoala	Resurse interne	Director Director adjunct Consilier educativ Cadre didactice-responsabili desemnati de CA	Permanent	Conceperea unui plan de popularizare a activitatilor scolii si stabilirea responsabililor; Implementarea planului de polularizare si evaluarea eficientei lui. Luarea de masuri de imbunatatire a strategiei.	Existenta planului si a altor documente specifice; Nr. activitatilor de popularizare intreprinse; Actualizarea permanenta a site-ului scolii si sporirea functionalitatii lui.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

		2.2 Desfasurarea de activitati comune cu parintii si cu alti membri ai comunitatii, in vederea stimulării dezvoltării personalității elevilor;	Resurse umane interne si externe Fonduri proprii	Consilier educativ Cadre didactice	Permanent	Conceperea si desfasurarea de activitati care sa implice parintii/alti membri ai comunitatii si elevii.	Realizarea obiectivelor propuse; Nr de activitati; Nr de persoane implicate; Gradul de satisfactie al factorilor implicati.
		2.3 Organizarea periodica a sedintelor cu parintii, atat la nivelul claselor, cat si la nivelul scolii.	Resurse interne	Director Director adjunct Consilier educativ Cadre didactice-diriginti	Periodic	Stabilirea unui grafic de sedinte la nivelul fiecărei clase/la nivelul scolii; Informarea parintilor cu privire la frecventa si data intrunirilor; Intruniri in cadrul sedintelor, finalizate prin propuneri si luarea unor masuri.	Nr. Sedinte; Nr. participantilor la sedinte; Nr. parintilor/reprezentantilor comunitatii care se implica activ in rezolvarea problemelor scolii.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

3.	Promovarea unei politici de colaborare cu alte unitati de invatamant/institutii la nivel local/national/european	3.1 Proiectarea, organizarea și derularea unor acțiuni de parteneriat cu alte unități școlare similare la nivel local/judetean/national	Cadre didactice Alte unități școlare	Directori Coord. de progr. și proiecte ed. Responsabil proiecte europene	Conform graficelor stabilite cu partenerii la începutul fiecărui an școlar	Stabilirea legăturilor Realizarea programelor Implementarea programelor	Realizarea acțiunilor, evidența lor, realizarea unor acumulări ale elevilor reflectate în comportamentul lor
		3.2 Proiectarea, organizarea și derularea unor acțiuni de parteneriat cu alte instituții din oraș / din țară	Resurse umane interne- cadre didactice si elevi	Directori Coord. de progr. și proiecte ed.	Conform graficelor stabilite cu partenerii la începutul fiecărui an școlar	Stabilirea legăturilor Realizarea programelor Implementarea programelor	Realizarea acțiunilor, evidența lor, realizarea unor acumulări ale elevilor reflectate în comportamentul lor
		3.3 Intensificarea schimburilor educative între Liceul Teoretic „Tudor Arghezi” si alte unitati școlare/organizatii din spatiul UE	Resurse umane interne- cadre didactice si elevi	Direciori Responsabili de proiecte Coordonatorul Comisiei GAPE	Conform termenelor fixate in cadrul programelor de colaborare europeana	Stabilirea legăturilor Realizarea programelor Implementarea programelor	Realizarea acțiunilor, evidența lor, realizarea unor acumulări ale elevilor reflectate în comportamentul lor; Existenta unor produse si documente specifice, realizarea mobilitatilor prevazute.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 - 2030**

V. MONITORIZAREA IMPLEMENTĂRII ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

V.1 Acțiuni

Pentru implementarea cu succes a planului strategic:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate;
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de implementare a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană implicată în implementare;
- Directorul, directorul adjunct, membrii CA, responsabilii de catedre și comisii constituie echipa responsabilă cu implementarea planului strategic. Directorul va coordona programele de implementare, va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

V.2 Evaluarea

Puncte critice în cadrul procesului de implementare a planului strategic	Acțiuni
Implementarea planului strategic nu este luată în serios.	Conform planului operațional, va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;
Intervalele de timp nu sunt respectate	Lunar, în Consiliul de Administrație, se va urmări respectarea termenelor calendaristice și se vor propune măsuri de remediere;
Elementele care nu au fost implementate nu sunt discutate, rămân ca sarcini neîndeplinite	Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, după analiza cauzelor; vor fi trasate noi responsabilități;
Oportunitățile externe sunt refuzate conștient și/sau nu sunt revizuite	Se va analiza trimestrial modificarea condițiilor externe și apariția de noi oportunități.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 - 2030

Studii:

De impact	- Se va urmări atingerea scopurilor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. - Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în școală.
Asupra rezultatelor în timp	- Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; - Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durată medie; - Se va previziona aducerea impactului.
Asupra rezultatelor imediate	Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate.

Instrumente de evaluare:

- rapoarte și procese verbale ale responsabililor;
- fișe de monitorizare;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- sondaje de opinie.

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de implementare prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral, al tuturor comisiilor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și corecții;
- Realizarea procedurilor de monitorizare a țințelor;
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare;
- Realizarea periodică a unor fișe referitoare la implementarea acțiunilor individuale;
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute;
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea țințelor;
- Stabilirea impactului asupra comunității.

Proiectul de dezvoltare instituțională pe perioada 2025 - 2030 a fost realizat respectându-se procedura de întocmire a planului de dezvoltare instituțională, procedura de întocmire a planului operațional și procedura de analiză SWOT.